

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Minat Belajar dan Persepsi Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kendal

Nudiah Margita Saputri¹, Valdyan Drifanda²

email: margitasaputri@gmail.com1, valdyan.drifanda@gmail.com2

Universitas PGRI Semarang

Abstract

This research is causal associative research that aims to identify the presence or absence of the influence of the relationship between variables on variables. The collection of information sources used in this research are primary sources of information and secondary sources of information. The primary source of information was obtained using a questionnaire instrument, whereas the secondary source of information was obtained from documentation. The method of collecting illustrations uses saturated sampling. The population and illustrations in this research amounted to 169 students. Analysis of the information method used is multiple regression. The results of information research can be known if: 1) there is a positive partial influence and significance of Parents' Socio-Economic Status, Interest in Learning and Perception of Online Learning on Learning Achievement ($F_{count} 17,284 > F_{table} 2,65$); 2) There is a positive and significant influence of Parents' Socio-Economic Status on learning achievement ($t_{count} 5,146 > t_{table} 1, 974$); 3) There is a positive and significant influence of parents' socioeconomic status on learning achievement $2,779 > t_{table} 1, 974$); 4) There is a positive and significant influence on the perception of online learning on learning achievement ($t_{count} 2,917 < t_{table} 1, 974$)

Keywords: *Parents' Socio-Economic Status, Learning Interests, Perceptions of Online Learning*

Abstrak

Riset ini ialah riset asosiatif kausal bertujuan buat mengenali terdapat serta tidaknya pengaruh ikatan antara variabel terhadap variabel. Pengumpulan sumber informasi yang digunakan dalam riset ini ialah sumber informasi primer serta sumber informasi sekunder. Sumber informasi primer diperoleh memakai instrumen angket sebaliknya sumber informasi sekunder diperoleh dari dokumentasi. Metode pengumpulan ilustrasi memakai sampling jenuh. Populasi serta ilustrasi dalam riset ini berjumlah 169 siswa. Analisis metode informasi yang digunakan yakni regresi berganda. Hasil riset informasi bisa dikenal kalau: 1) terdapat pengaruh secara parsial yang positif serta signifikansi Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Minat Belajar serta Persepsi Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar ($F_{hitung} 17.284 > F_{tabel} 2,65$); 2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap prestasi belajar ($t_{hitung} 5.146 > t_{tabel} 1, 974$); 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar $2.779 > t_{tabel} 1, 974$); 4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi persepsi pembelajaran daring terhadap prestasi belajar ($t_{hitung} 2.917 < t_{tabel} 1, 974$)

Keywords: Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Minat Belajar, Persepsi Pembelajaran Daring

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan atau mengasah individu dalam kegiatan pembelajaran di lembaga, di lembaga itu sendiri bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Anak didik dalam ini merupakan siswa. Prestasi merupakan Kemampuan pengetahuan ataupun ketrampilan kompetensi siswa selama mengikuti pembelajaran setelah itu ditunjukkan dengan nilai (KBBI: 2005). Prestasi belajar ialah gambaran dari tingkatan yang sanggup dicapai oleh siswa dalam mencapai tujuan yang telah diresmikan disetiap bidang penelitian. Siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah di nilai dari evaluasi 3 aspek meliputi aspek kognitif, afektif serta psikomotorik. Tolak ukur yang dipakai dalam prestasi belajar merupakan nilai rapor semester.

Ada pula faktor yang umumnya mempengaruhi prestasi belajar terdapat 2 aspek ialah aspek internal serta aspek eksternal. Aspek internal meliputi aspek jasmani, psikologis, serta keletihan. Sebaliknya aspek eksternal meliputi aspek keluarga, aspek sekolah serta aspek warga. Berdasarkan hasil nilai rapor semester gasal peserta didik selama pembelajaran daring di SMA N 2 Kendal. Pencapaian harus diperoleh siswa lebih dari, standar nilai kriteria yang harus dicapai untuk mapel ekonomi adalah 75. Dokumentasi peneliti rata-rata nilai keseluruhan siswa kelas XI IPS yaitu 79 dengan Standar pencapaian harus diperoleh siswa lebih dari KKM (kriteria ketuntasan minimal) mata pelajaran ekonomi 75. Peneliti mengungkapkan nilai rata-rata tersebut tercapai dengan hasil cukup memuaskan, tetapi nilai tersebut dibantu dengan nilai sikap, pengetahuan dan ketrampilan saat dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran di SMA Negeri 2 Kendal ini Pembelajaran sistem online ataupun virtual tanpa tatap muka langsung. Sistem ini pula diketahui dengan sistem pendidikan daring (*Online*). Diprediksi sebab keadaan status sosial ekonomi orang tua, atensi belajar serta anggapan pendidikan daring sehingga prestasi belajar partisipan didik hadapi penyusutan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Minat Belajar Dan Persepsi Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kendal”. Penelitian ini bertujuan Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Minat Belajar Dan Persepsi Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar secara simultan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yakni asosiatif kausal ialah buat mengenali terdapat tidaknya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Pendekatan yang digunakan pendekatan kuantitatif, bagi Sugiyono (2017) kuantitatif ialah penelitian

yang berbentuk angka, informasi yang bisa diangkakan. Sumber Informasi yang digunakan ini yakni sumber informasi primer serta informasi sekunder. Metode pengumpulan informasi yang digunakan pada penelitian ini merupakan observasi, angket, serta dokumentasi. Metode analisis informasi yang digunakan ialah memakai *Method of Successive (MSI)* yang bertujuan buat mengganti informasi ordinal jadi informasi interval, kemudian dilanjutkan menggunakan uji anggapan klasik, uji regresi serta uji hipotesis. Analisis informasi yang digunakan dengan memakai perlengkapan bantu aplikasi *Excel* serta *SPSS* tipe 25. Populasi pada penelitian ini sebanyak 169 siswa. Metode pengambilan ilustrasi memakai ilustrasi jenuh ialah segala anggota populasi ialah anggota ilustrasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengujian statistik parametrik pada uji analisis regresi linear berganda dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 1
Analisis Regresi Linear Berganda

		Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-11.616	13.967		-.832	.407		
	Status Sosial Ekonomi Orang Tua	.681	.132	.371	5.146	.000	.887	1.127
	Minat Belajar	.705	.254	.252	2.779	.006	.560	1.785
	Persepsi Pembelajaran Daring	.682	.234	.275	2.917	.004	.521	1.920

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: data diolah peneliti (2021)

Bersumber pada penjelasan tabel ialah: 1) koefisien Status sosial ekonomi orang tua (X1) sebesar 0,681 maksudnya apabila Status sosial ekonomi orang tua meningkat maka Prestasi Belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 11,616, 2) koefisien nilai minat belajar (X2) Sebesar 0,705 maksudnya apabila minat belajar maka Prestasi Belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,705, dan koefisien persepsi pembelajaran daring (X3) sebesar 0,682 maka Prestasi Belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,705

Uji hipotesis secara parsial pada tabel diatas bisa dikenal kalau: 1) variabel status sosial ekonomi orang tua pada siswa XI IPS SMA N 2 kendal membuktikan kalau mempunyai pengaruh positif dengan nilai signifikan sebesar 0,000. Sehingga bisa dijabarkan nilai $t_{hitung} 5,146 > t_{tabel} 1,974$ hingga H_0 ditolak, maksudnya secara parsial

terdapat pengaruh signifikan antara Status sosial ekonomi orang tua dengan Prestasi Belajar. 2) variabel minat belajar pada siswa XI IPS SMA N 2 kendal membuktikan kalau mempunyai pengaruh positif membuktikan nilai thitung sebesar 2,779 dengan nilai signifikan sebesar 0,006. Sehingga bisa dijabarkan nilai $t_{hitung} 2,779 > t_{tabel} 1,974$ hingga H_0 ditolak, maksudnya secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minati Belajar dengan Prestasi Belajar. 3) variabel persepsi pembelajaran daring pada siswa XI IPS SMA N 2 kendal membuktikan kalau mempunyai pengaruh positif membuktikan nilai signifikan sebesar 0,004. Sehingga bisa dijabarkan nilai $t_{hitung} 2,917 > t_{tabel} 1,974$ hingga H_0 ditolak, maksudnya secara parsial terdapat pengaruh signifikan antara persepsi pembelajaran daring terhadap Prestasi Belajar.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan yang cocok pada penelitian ini antara lain: 1) pengujian secara parsial tidak ada pengaruh yang positif serta signifikansi terhadap Prestasi Belajar pada siswa XI IPS SMA N 2 Kendal. 2) pengujian secara parsial tidak ada pengaruh yang negatif serta signifikansi secara parsial Status atensi belajar membuktikan nilai thitung sebesar - 1,270 dengan nilai signifikan terhadap Prestasi Belajar pada siswa kelas XI IPS SMA N 2 Kendal. 3) pengujian secara parsial tidak ada pengaruh yang positif serta signifikansi terhadap Prestasi Belajar. Jadi penjelasan diatas bisa disimpulkan kalau secara parsial Anggapan Pendidikan Daring tidak mempengaruhi terhadap Prestasi Belajar pada siswa kelas XI IPS SMA N 2 Kendal.

Saran peneliti untuk yang diteliti antara lain: 1) Siswa sebaiknya tingkatkan atensi belajar dalam mengikuti pembelajaran supaya hasil yang diperoleh lebih baik serta tujuan pencapaian indicator tercapai. Jadi siswa yang lebih aktif lagi dalam menimba ilmu biar ilmu yang diperoleh berguna. Aktif belajar bisa dicoba kala guru membagikan modul maupun tugas bisa diterima serta dituntaskan dengan baik. 2) Orang tua sebaiknya mencermati kegiatan anaknya dalam belajar dirumah, dan membagikan dorongan penuh supaya anaknya termotivasi serta atensi dalam belajar menjajaki pendidikan dengan tujuan prestasi anak bertambah. lebih memusatkan serta menghasilkan area yang baik supaya prestasi belajar lebih baik. 3) Guru sebagai mediator serta motivator wajib dapat menghasilkan atmosfer belajar yang mengasyikkan supaya siswa tidak sangat jenuh apabila menjajaki pendidikan. Media pendidikan yang di informasikan guru wajib menarik cocok dengan kebutuhan siswa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Chotimah, Lilis Nur, Hety Mustika Ani, and Joko Widodo. 2017. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi." 11: 120–25.
- Chotimah, L. N., Ani, H. Meter., & Widodo, J. (2017). Pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa (Penelitian permasalahan siswa kelas VIII SMP Negara 1 Jember tahun ajaran 2016/2017). *Harian Pembelajaran Ekonomi: Harian Ilmiah Ilmu Pembelajaran, Ilmu Ekonomi serta Ilmu Sosial*, 11(1), 75-80.
- Elizabeth Hurlock (dalam Susanto, 2013: 62). 2009. "Landasan Teori Atensi Belajar." *Minal Belajar* 2(1): 7–27.
- Islamiah. 2014. "Pengaruh Atensi Belajar Siswa Terhadap Prestasi." 01(02): 451–57.
- Jamil, Syarifah Hikmah, and Invony Dwi Aprilisanda. 2020. "Pengaruh Pendidikan Daring Terhadap Atensi Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Behavioral Accounting Journal* 3(1): 37–46.
- Khusna, A., Dyana, N. P., & Arif, L. (2020). Anggapan Siswa Terhadap Sistem Pendidikan Daring Di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. *Prosiding Konferensi Nasional Administrasi Negeri Sinagara 2020*.
- Kurniawati, L., Nurrochmah, S., & Katmawanti, S. (2017). Ikatan antara tingkatan pembelajaran, status pekerjaan serta tingkatan pemasukan dengan umur pernikahan awal perempuan di Kelurahan Kotalama Kecamatan Kedungkandang Kota Malang. *PREVENTIA*, 2(1).
- Meidawati, Sobron A. N, Bayu, Rani,. 2019. "Anggapan Siswa Dalam Penelitian Pengaruh Daring Learning Terhadap Atensi Belajar Ipa." *Scaffolding: Harian Pembelajaran Islam serta Multikulturalisme* 1(2): 30–38.
- Soekanto, Bagi. 2018. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Serta Motivasi Belajar Terhadap Atensi Melanjutkan Penelitian Ke Akademi Besar Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Bantul.