

Pengaruh Motivasi, Disiplin, dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian

Syahda Litahna'a Angelina
email: Syahdala25@gmail.com
Universitas PGRI Semarang

Abstract

The purpose of this study is (1) Testing the influence of student motivation on the achievement of learning subjects Automation of personnel governance grade XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, (2) test the influence of student discipline on the learning achievement of subjects Automation of staffing in grade XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, (3) test the influence of the learning environment on the learning achievements of subjects Automation of staffing class XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, and (4) test the motivation, discipline and learning environment of students together on the achievements of learning subjects Automation of staffing class XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. The method used is quantitative, and the results of this study showed that the hypothesis test of simultaneous significance (test F) obtained a value of $F_{\text{calculate}}$ of 19,565 and for F_{tabel} of 2.74 and significance value in test F of $0.000 < 0.05$. then it can be concluded that H_0 was rejected and H_a accepted which means motivation, discipline and learning environment have a significant effect on learning achievement. For the coefficient of determination of 0.665 so it can be concluded that motivation, diiplin, and learning environment influenced by 66.5% while the remaining 35.5% was influenced by other variables that were not studied.

Keywords: Motivation, Discipline, Learning Environment and Learning Achievement.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menguji pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaain kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, (2) menguji pengaruh disiplin siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaain kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, (3) menguji pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaain kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes, dan (4) menguji Motivasi, disiplin dan lingkungan belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaain kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. Metode yang digunakan adalah kuantitatif, dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji hipotesis signifikansi simultan (uji F) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 19.565 dan untuk F_{tabel} sebesar 2,74 dan nilai Signifikansi pada uji F sebesar $0.000 < 0.05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti motivasi, disiplin dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Untuk koefisien determinasi sebesar 0,665 sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi, didiplin, dan lingkungan belajar berpengaruh sebesar 66,5% sedangkan sisanya 35,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

Kata kunci: Motivasi, Disiplin, Lingkungan Belajar dan Prestasi belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan termasuk suatu sistem yang didalamnya terdapat output dan input. Disisi lain terlihat dari kondisi sekarang yang dimana masih ramai dengan adanya wabah *Covid-19* yang juga mempengaruhi berbagai faktor seperti kesehatan dan juga pendidikan yang pastinya dirugikan dengan adanya wabah *Covid-19*. Berbagai aspek pendidikan yang di rugikan yaitu dengan kita lihat bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan dirumah masing-masing, sehingga itu semua berpengaruh pada kualitas siswa termasuk pada prestasi belajarnya yang menurun. Beberapa penyebab yang dilihat berdampak pada prestasi belajar menurun ialah kurangnya motivasi serta disiplin belajar, selain itu juga lingkungan belaja siswa kurang memadai ketika dilakukannya pembelajaran *online*.

Berdasarkan hasil dari observasi di awal oleh peneliti bahwa terdapat penurunan prestasi belajar siswa karena pembelajaran yang dilakukan secara PJJ ini, hal itu juga dikeluhkan oleh setiap guru karena banyak sekali kendala yang didapati Ketika pembelajaran. Sebagai contoh bahwa penurunan prestasi belajar siswa bisa dilihat dari tabel berikut bahwa siswa mengalami penurunan prestasi belajarnya. Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021.

Tabel 1.1

Nilai Hasil Ulangan Harian Bab 4

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Ulangan Harian BAB 4	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	XI OTKP 1	37	15	22
2	XI OTKP 2	36	12	24

Sumber: Guru Mata Pelajaran OTK Kepegawaian Kelas XI SMK Al-

Ikhlas Losari Brebes (2020)

Berdasarkan kesimpulan data di atas dapat dilihat dari dua kelas terdapat beberapa yang tidak tuntas pada ulangan harian bab 4 mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian. Dua kelas tersebut yaitu kelas XI OTKP 1 yang mencapai Nilai KKM hanya 15 Siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 22 siswa, sedangkan jumlah peserta didiknya 37 Siswa. Dan untuk kelas XI OTKP 2 yang mencapai Nilai KKM hanya 12 Siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 24 siswa, sedangkan jumlah

peserta didiknya 36 Siswa. Data berikut menunjukkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian belum optimal.

Berdasarkan uraian latar belakang, konteks dari penelitian berikut ialah prestasi belajar yang menurun pada siswa kelas sebelas OTKP SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. Beberapa dampak prestasi belajar yang menurun ialah motivasi, disiplin dan lingkungan belajar yang dibuktikan dengan data nilai ulangan harian. Sehingga peneliti ingin mengambil suatu penelitian “Pengaruh Motivasi, Disiplin, dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Siswa Kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes”. Itu valid karena sudah dibuktikan dengan adanya data hasil ulangan harian dan observasi kelas oleh peneliti. Penelitian ini mengambil beberapa rumusan masalah antara lain (1) Adakah pengaruh dari motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Siswa Kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari? (2) Adakah Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Siswa Kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari? (3) Adakah Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Siswa Kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari? (4) Adakah pengaruh antara Motivasi, Disiplin dan Lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian siswa kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes?.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian berikut dilakukan karena untuk mengetahui pengaruh variabel Motivasi (X_1) Disiplin (X_2) serta Lingkungan belajar (X_3) terhadap prestasi belajar (Y_1). Angket yang digunakan yaitu tipe pernyataan tertutup dan alat ukur untuk mengolah data menggunakan software SPSS (*Statistical Package for the Sosial Sciences*) tahun 2020. Siswa kelas XI OTKP SMK Al-Ikhlas Losari Brebes yang berjumlah 73 siswa ialah sampel dalam penelitian ini yang diambil menggunakan teknik *Nonprobability Sampilng* yaitu *Sampling* jenuh.

Metode Obsevasi, Dokumentasi dan angket adalah tiga teknik yang digukana dalam pengumpulan data. Penelitian ini data yang telah terkumpul dapat dianalisis menggunakan 3 tahap

yaitu yang pertama uji asumsi klasik, kedua uji analisis linier berganda, dan yang ketiga yaitu uji hipotesis. Variabel motivasi, disiplin dan lingkungan belajar diukur menggunakan skala ordinal. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Variabel prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian diukur menggunakan skala rasio. Alat ukur yang digunakan pada penelitian tersebut menggunakan nilai mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran dengan jumlah 73 siswa di SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. Data dari hasil penelitian terdiri dari dua variabel *independent* yaitu Motivasi (X_1) dan Disiplin (X_2), Lingkungan Belajar (X_3) dan variabel *dependent* yakni prestasi belajar (Y).

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel motivasi belajar memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,356 dengan t_{tabel} ($\alpha=5\%$, $df=71$) yaitu 1,99394. Nilai t positif menunjukkan variabel motivasi belajar (X_1) memiliki hubungan dengan prestasi belajar (Y). Nilai Signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Karena $0.000 < 0.05$, maka H_{01} ditolak dan H_{a2} diterima artinya ada pengaruh signifikan motivasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian. Besarnya pengaruh variabel motivasi belajar pada prestasi belajar siswa mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari sebesar 29,37%.

Ada beberapa upaya meningkatkan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yakni guru memberikan motivasi yang baik pada diri siswa agar mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran, sehingga dia rela belajar tanpa adanya ketepaksaan. Guru juga bisa menggunakan berbagai macam model dan metode dalam mengajar siswa, agar mereka tidak bosan ketika kegiatan belajar mengajar dan mampu bertanggung jawab terhadap pendapat yang sudah disampaikan serta mampu memberikan penjelasan terhadap pendapat yang sudah disampaikan.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel disiplin belajar nilai t_{hitung} sebesar 4,043 dengan t_{tabel} ($\alpha=5\%$, $df=71$) yaitu 1,99394. Nilai t positif menunjukkan variabel disiplin belajar (X2) mempunyai hubungan pada prestasi belajar (Y). Nilai Signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Karena $0.000 < 0.05$, maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima artinya ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. Besarnya pengaruh variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian siswa kelas XI SMK Al-Ikhlas Losari Brebes sebesar 19,18%.

Upaya dalam meningkatkan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar dengan cara guru membantu dan membentuk siswa mendapatkan sikap disiplin melalui proses yang cukup panjang. Orang tua dapat mengatur dan mengawasi anaknya ketika belajar dirumah agar anaknya bisa belajar dengan efektif. Sikap keteraturan dan ketaatan dalam belajar pada diri siswa adalah ciri memiliki sikap disiplin.

3. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan belajar memperoleh Nilai t_{hitung} sebesar 3,794 dengan t_{tabel} ($\alpha=5\%$, $df=71$) yaitu 1,99394. Nilai t positif menunjukkan variabel lingkungan belajar (X3) mempunyai hubungan yang searah dengan prestasi belajar (Y). Nilai Signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Karena $0.000 < 0.05$, maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima artinya ada pengaruh signifikan lingkungan belajar pada prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian. Besarnya pengaruh variabel lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari sebesar 17,30%. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Alawiyah, Ghozali, dan Suwarsito (2019) menyatakan nilai $Sig = 0,004 < 0,05$. sehingga ada pengaruh signifikan antar lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa.

Untuk variabel lingkungan belajar ini bisa kita ketahui bahwa berpengaruh terhadap prestasi belajar karena, lingkungan itu sendiri yang memberikan rasa secara tidak langsung pada siswa ketika sedang belajar. Sebab itu, agar prestasi belajar siswa menjadi baik tersedianya alat untuk

pembelajaran yang sudah memeadahi, serta situasi ruangan yang terang akan mampu mendukung pembelajaran dirumah adanya komunikasi yang baik antar sesama keluarga.

4. Pengaruh Motivasi, Disiplin dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan uji hipotesis signifikansi simultan (Uji F), Berdasarkan perhitungan pada Tabel, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 19.565. Dimana untuk nilai F_{tabel} dengan $n=73$, $k=3$, df pembilang (df_1) = 2, df penyebut (df_2) = 70 sehingga diperoleh F_{tabel} sebesar 2,74. Nilai signifikansi pada Uji F sebesar 0,000. Karena $0.000 < (0,05)$. Maka H_{04} ditolak dan H_{a4} diterima yang berarti Motivasi, disiplin dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brebes. Besarnya pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar dan lingkungan belajar pada prestasi belajar dapat dilihat dari nilai *Adjusted R square* (koefisien determinasi), Berdasarkan Tabel 4.10, pada tabel *Model Summary* nilai *Adjusted R square* (koefisien determinasi) sebesar 0,665. Simplanya yaitu motivasi, disiplin dan lingkungan belajar berpengaruh sebesar 66,5% terhadap prestasi belajar mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian, sedangkan 35,5% lainnya dipengaruhi oleh variabel-variabel yang tidak diteliti.

Jadi, adanya pengaruh antara motivasi, disiplin dan lingkungan terhadap prestasi belajar pada siswa. Siswa yang memiliki dorongan belajar tinggi dan memiliki keteraturan dalam belajar maka akan mendapatkan waktu untuk belajar yang kondusif. Sehingga dapat mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Begitu pun jika siswa kekurangan motivasi, disiplin dan lingkungan belajar maka prestasi belajar pada mata pelajaran otomatisasi tata kelola kepegawaian akan menurun.

SIMPULAN DAN SARAN

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Variabel motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brebes.

2. Variabel disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brerbes.
3. Variabel lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brerbes.
4. Variabel motivasi, disiplin dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian siswa kelas XI di SMK Al-Ikhlas Losari Brerbes.

Nilai tabel *Model Summary* nilai *Adjusted R square* (koefisien determinasi) sebesar 0,665. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi, disiplin dan lingkungan belajar berpengaruh sebesar 66,5% terhadap prestasi belajar mata pelajaran Otomatisasi tata kelola kepegawaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Fath, A. M. (2015). Pengaruh Motivasi, Lingkungan, dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 19 Banda Aceh. *Visipena*, 6(1), 1-11.
- Al Khumaero, L., & Arief, S. (2017). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 698-710.
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Studi Guru*
- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(12), 1650-1655.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sari, Y., Muncarno, M., & Sudirman, A. (2017). Hubungan antara Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi*, 5(9).
- Slavin, R.E. 2009. *Psikologi pendidikan teori dan praktik*, edisi kedelapan Jilid kedua. (Terjemahan Marianto Samosir). Jakarta: PT Index (Buku asli diterbitkan tahun 2006).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, muhibbin. (2010). Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tu'us, Tulus.(2004). Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa.Jakarta: PT Grasindo

Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2009). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 20*, 147–173.