Pengaruh Fasilitas Belajar, Peran Keluarga, dan Minat Belajar Terhadap Hasil

Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Laboratorium

Intaniyatus Khoirul Ummah, E. Dwi Prasetyo Hadi

Email: dewisrijuwana18@gmail.com, dwiikip58@gmail.com

Universitas PGRI Semarang

ABSTRACT

Many students' scores below the KKM 75 determined by the school. Lack of student interest in taking economics lessons. Some students cannot utilize the learning facilities provided by the school. Lack of supervision and motivation given by parents. The purpose was determined the influence learning facilities, family roles, and learning interests learning outcomes. The study used quantitative research with survey design. The population was 81 students of class XI IPS, as well as the research sample. Sampling used saturated. Data collection used observation and documentation methods. Data requirements test used normality, multicollinearity, and heteroscedasticity. Analysis technique descriptive statistics with multiple linear regression, including: F, t, and determination coefficient. The results: 1) facilities have a positive and significant effect on outcomes in economic subjects; 2) the family has a positive and significant effect on outcomes in economic subjects; and 3) interest has a positive and significant effect on outcomes in economic subjects. The magnitude of the simultaneous of facilities, family, and outcomes in economic subjects is 82.2%.

Keywords: Facilities, Family Roles, Learning Interests, and Learning Outcomes

ABSTRAK

Beberapa peserta didik memiliki nilai dibawah KKM 75. Siswa kurang berminat mengikuti materi ekonomi. Siswa tidak memanfaatkan fasilitas belajar di sekolah. Orangtua peserta kurang memberikan pengawasan dan motivasi, sehingga memengaruhi hasil belajar. Penelitian untuk mengetahui adanya pengaruh fasilitas, peran keluarga, serta minat terhadap hasil ekonomi. Penelitian kuantitatif dipakai dengan desain survei. Sebanyak 81 peserta kelas XI IPS menjadi populasi, sekaligus sampel penelitian dengan sampling jenuh sebagai pengambilan sampel. Pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Prasyarat data melalui normalitas, multikolinearitas, serta heteroskedastisitas. Analisis data memakai statistik deskriptif, meliputi: uji F, t, dan koefisien determinasi (R²). Hasil penelitian: 1) fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar; 2) peran keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar; dan 3) minat berpengaruh terhadap hasil belajar. Secara simultan, besarnya pengaruh fasilitas, peran keluarga, dan minat terhadap hasil ekonomi, yakni 82,2%.

Kata kunci: Fasilitas, Peran Keluarga, Minat, dan Hasil Ekonomi

PENDAHULUAN

Suatu hal terwujud dengan pengalaman melalui proses menghadapi permasalahan secara fisik dan psikis. Peserta memiliki hasil belajar tinggi sesuai dengan usahanya. Keberhasilan belajar dilihat melalui perolehan ilmu yang didapat. Hasil belajar tinggi membutuhkan motivasi untuk memengaruhinya (Fadliyana, *et al.*, 2023). Hasil belajar adalah suatu ukuran keberhasilan sesudah menjalani kegiatan belajar (Berutu dan Tambunan, 2018). Ningrum, *et al.*, (2024) menyebutkan faktor memengaruhi hasil belajar, yaitu: dari dalam diri, serta lingkungan. Pelajaran ekonomi bertujuan siswa memahami, serta menyelesaikan soal ekonomi dengan baik. Capaiannya ditargetkan pada fase E dan berakhir fase F (Kemendikbudristek, 2022).

Hasil observasi awal, nilai peserta pada mata pelajaran ekonomi, menunjukkan perolehan nilai masih rendah. Peserta memperoleh prestasi belajar baik jika mendapat nilai di atas KKM dan 80% peserta mencapai ketuntasan. Kenyataannya, masih banyak peserta nilainya dibawah KKM dan < 80% peserta mencapai batas kriteria ketuntasan.

Analisis hasil belajar ekonomi, diketahui kelas XI IPS Bali, sebanyak 20 dari 27 peserta berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 74%. Sedangkan, 7 peserta tidak berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 26%. Pada kelas XI IPS Cirebon, 22 dari 27 peserta berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 81%. Sedangkan, 5 peserta tidak berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 19%. Kelas XI IPS Dayak, sebanyak 19 dari 27 peserta berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 70%. Sedangkan, 8 peserta tidak berhasil mencapai nilai KKM dengan persentase 30%.

Hal ini menunjukkan beberapa peserta masih mendapat nilai di bawah KKM 75. Hal tersebut terjadi adanya beberapa faktor, yaitu kurangnya minat belajar peserta terhadap pelajaran ekonomi, beberapa fasilitas belajar tidak dapat dimanfaatkan secara baik, dan kurangnya motivasi dari orangtua kepada peserta untuk giat belajar khususnya pelajaran ekonomi. Kurangnya pengawasan orangtua juga berdampak pada hasil belajar.

Fasilitas belajar dapat memengaruhi hasil belajar. Sesuai penelitian Nuryani, *dkk.*, (2024) bahwa fasilitas belajar memengaruhi dari hasil belajar. Maliyana, *dkk* (2023) menjelaskan fasilitas menjadi penunjang keberhasilan dalam belajar siswa. Selain itu, peran keluarga juga memengaruhi hasil belajar. Sejalan Setyorini (2022) bahwa peran keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar. Syahrir (2023) menyatakan peran keluarga membentuk pola sikap dan pribadi, juga menentukan proses pendidikan.

Hasil belajar ekonomi dipengaruhi minat belajar. Sesuai hasil penelitian Aprijal, *dkk.*, (2020) hasil pelajaran dapat dipengaruhi minat. Fadliyana, *dkk* (2023) menyatakan motivasi yaitu dorongan dari siswa untuk mengikuti proses belajar tanpa paksaan orang lain. Minat belajar meningkatkan peserta untuk memperoleh pengalaman melalui latihan atau melalui pembelajaran. Penulis memiliki gagasan melakukan penelitian terkait hasil belajar yang dipengaruhi fasilitas belajar, peran keluarga, dan minat belajar.

METODE

Penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan desain survei dengan lembar kuesioner (Sugiyono, 2018). Populasi berjumlah 81 peserta sekaligus menjadi sampel dengan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan dengan teknik observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan deskriptif statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fasilitas berpengaruh kepada hasil ekonomi, *sig.* $0,000 < 0,05$. Sesuai Anggryawan (2019) fasilitas secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi. Hasil penelitian Meliyana, *et al.*, (2023) diketahui fasilitas belajar memengaruhi hasil. Selain itu, penelitian Nuryani, *et al.*, (2024) menunjukkan fasilitas memengaruhi hasil peserta. Selanjutnya, hasil penelitian Palupi, *et al.*, (2022) bahwa fasilitas belajar memiliki pengaruh pada hasil peserta. Supriatna dan Rahayu (2022) menunjukkan fasilitas berpengaruh pada hasil ekonomi.

Peran keluarga berpengaruh pada hasil ekonomi dengan signifikansi $0,003 < 0,05$. Sejalan hasil penelitian Setyorini (2022) lingkungan keluarga berpengaruh kepada hasil belajar. Selain itu, hasil penelitian Sulastri, *et al.*, (2023) bahwa peran keluarga memengaruhi hasil.

Minat berpengaruh pada hasil belajar dengan nilai *sig.* $0,046 < 0,05$. Sesuai Aprijal, *et al.*, (2020) minat berpengaruh pada hasil siswa. Selain itu, Fadliyana, *et al.*, (2023) menyatakan ada pengaruh signifikansi minat kepada hasil siswa. Selanjutnya hasil penelitian Iskandar dan Nurulita (2023) minat siswa memengaruhi hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Diketahui, bahwa: 1) fasilitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi; 2) peran keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi peserta didik; dan 3) minat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik. Peserta didik hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas belajar. Hendaknya juga mengetahui tujuan belajar yang ingin dicapai, sehingga dapat meningkatkan minat belajarnya. Selain itu, peserta didik hendaknya dapat mengikuti arahan dari orangtua dan memanfaatkan sarana dan prasarana dari orangtua, sehingga hasil belajar dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggryawan, I H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *JUPE*. Vol.7, No.3.
- Aprijal, Alfian, dan Syarifudin. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Jurnal Mitra PGMI*.Vol.6, No.1.
- Berutu dan Tambunan. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*. Vol.1, No.2.
- Fadliyana, Ardianti, dan Santoso. (2023). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Vol.8, No.2.
- Iskandar dan Nurulita. (2023). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol.6, No.12.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Fase E-Fase F*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Meliyana, Arham, Panigoro, Hafid, Hasiru, Sudirman, dan Dama. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Economic and Business Education*. Vol.1, No.2. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JEBE/index>.
- Ningrum, Purwati, Lestari, dan Buchori. (2024). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA N 14 Semarang. *Journal on Education*. Vol.7, No.1. <http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Nuryani, Jolianis, dan Yasmi. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening di SMA 6 Kabupaten Sijunjung). *Jurnal Review*

Pendidikan dan Pengajaran. Vol.7, No.4.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.

- Palupi, Susanto, dan Pangestu. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan di SDN 2 Megeri. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol.10, No.1.
- Setyorini. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 Min 5 Magetan. Ponorogo: Institut Islam Negeri Ponorogo.
- Sulastri, Rorimpandey, dan Sumampow. (2023). Pengaruh Peran Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*. Vol.6, No.2. 10.31949/jee.v6i2.5401.
- Supriatna dan Rahayu. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Tata Busana di SMKN 1 Gegerbitung. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol.7, No.2.
- Syahrir. (2023). Peran Keluarga Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Makassar. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.