

**Penerapan Metode *Contextual Teaching And Learning*
dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Juwana Pati
Tahun Ajaran 2020/2021**

Khairul Anam, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

Universitas PGRI Semarang

anamk6900@gmail.com, evaardiana@upgris.ac.id, azzahnayla@upgris.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Juwana Pati Tahun Ajaran 2020/2021. Salah satu metode pembelajaran untuk menumbuhkan minat peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi pada adalah metode *Contextual Teaching and Learning*. Tujuan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik tes dan Nontes. Teknik tes dilakukan berupa nilai menulis teks eksplanasi, sedangkan teknik Nontes berupa lembar angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak satu kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X sebanyak 32 peserta didik. Teknik penyajian analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif, yaitu dalam penyajiannya menggunakan kata-kata sebagai pendeskripsian tentang keadaan peserta didik dalam kemampuan keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan penerapan metode *Contextual Teaching and Learning*. Hasil penelitian tersebut dilihat dari kemampuan keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* diperoleh nilai tertinggi 81,25 dan nilai terendah 62,5. Nilai rata-rata sebesar 71,88 dari jumlah keseluruhan nilai yang didapat peserta didik adalah 2300.

Kata kunci: penerapan, metode, *contextual teaching and learning*, teks eksposisi

Abstract

This study aims to describe the application of Contextual Teaching and Learning in learning exposition text writing skills to class X students of SMA Negeri 1 Juwana Pati in the 2020/2021 Academic Year. One of the learning methods to foster students' interest in learning the skills of writing expository texts is the Contextual Teaching and Learning method. The purpose of collecting data in this study is a test and non-test technique. The test technique is carried out in the form of writing explanatory text scores, while the non-test technique is in the form of questionnaires, interviews, observations, and documentation. The approach used in this research is qualitative. The population in this study was one class. The sample in this study was class X as many as 32 students. The technique of presenting data analysis in this study was carried out in a qualitative descriptive manner, namely in the presentation using words as a description of the state of students in the skills of writing exposition text skills by using the application of Contextual Teaching and Learning methods. The results of the study were seen from the ability to write expository texts using the Contextual Teaching and Learning method, the highest score was 81.25 and the lowest score was 62.5. The average value of 71.88 of the total value obtained by students is 2300.

Keywords: application, method, contextual teaching and learning, exposition text

Histori Artikel

Aritkel Masuk

Artikel Diterima

Artikel Terbit

12 Juli 2024

16 Juli 2024

31 Juli 2024

Pendahuluan

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam sebuah proses pembelajaran dibutuhkan sebuah metode untuk menunjang berlangsungnya proses belajar mengajar. Menulis dapat menambah kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, dan dapat menuangkan ide atau gagasan yang ada di dalam pikiran. Menulis merupakan suatu ide yang disampaikan dengan tidak langsung atau melalui sebuah yang dapat digunakan sebagai sarana berkomunikasi dan berbahasa (Wismanto, 2015:1).

Pembelajaran kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Juwana materi yang diajarkan terdapat dalam silabus SMA kelas X, Kompetensi Dasar 3.9 mengenai mengidentifikasi informasi dari teks eksposisi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis. Dalam kurikulum 2013 peserta didik diharapkan menjadi lebih aktif saat proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena kurangnya kreatifitas peserta didik dalam menulis teks eksposisi. ide dan kreatifitas peserta didik dapat dikembangkan melalui menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Juwana dalam pembelajaran menulis teks eksposisi kelas X metode yang diterapkan oleh guru kurang variatif, belajar mengajar tidak kondusif dan kurang efektif dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Guru seharusnya dapat menggunakan metode pembelajaran agar proses belajar mengajar dapat efektif serta dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* dapat berpikir kreatif dalam menuangkan ide-idenya ke sebuah tulisan. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Juwana adalah 75.

Untuk tujuan pembelajaran tercapai dengan baik maka diperlukan metode *Contextual Teaching and Learning*. Metode *Contextual Teaching and Learning* sangat berpengaruh terhadap peserta didik untuk menjadikan pembelajaran teks eksposisi yang kondusif serta dapat membantu peserta didik untuk mencapai pembelajaran. Kendala dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dapat diatasi dengan metode yang tepat yaitu metode *Contextual Teaching and Learning*. Metode *Contextual Teaching and Learning* adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata (autentik) yang tidak terstruktur (ill-structured) dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru (Kaniah, 2017:22).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul “Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Juwana Tahun Ajaran 2020/2021”. Berdasarkan masalah tersebut, rumusan masalah yang akan dikaji adalah bagaimanakah penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi pada peserta didik SMP Negeri 1 Kembang tahun pelajaran 2020/2021.

Tinjauan pustaka pada penelitian dilakukan untuk membandingkan antara judul skripsi satu dengan yang lain. Tinjauan pustaka juga dilakukan untuk mengetahui relevansi penelitian yang sudah dilakukan dengan yang akan dilakukan tentu penelitian tidak lepas dari penelitian sebelumnya. Maka perlunya pengkajian pustaka agar dapat mengetahui keterkaitan, perbedaan, dan persamaan yang dimiliki pada penelitian sebelumnya. Topik yang dirancang dalam penelitian ini yaitu “Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Tahun Ajaran 2020/2021”.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moelong, 2011:6).

Alasan digunakan penelitian deskriptif ini adalah untuk memberikan uraian dan pemaparan yang jelas mengenai penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Juwana secara terperinci. Adapun data yang diambil adalah data kualitatif. Pengumpulan teknik data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes berupa menulis teks eksposisi, sedangkan untuk non tes berupa hasil angket, hasil observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dan Pembahasan

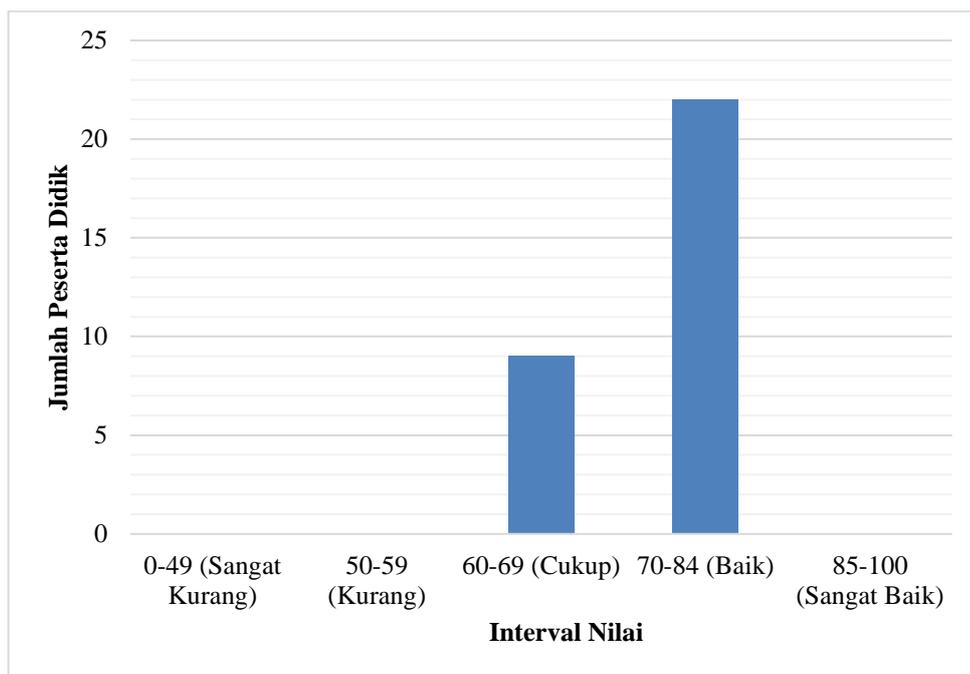
Hasil Penelitian

Hasil pembelajaran menulis teks eksposisi, diperoleh nilai tertinggi 81,25 dan nilai terendah 62,5. Nilai rata-rata sebesar 71,88 dari jumlah keseluruhan nilai yang didapat peserta didik adalah 2300. Dengan demikian penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dikatakan baik. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran menulis teks eksposisi peserta didik antusias, hal ini diperkuat dengan hasil observasi diketahui dari pengamatan langsung selama kegiatan belajar mengajar dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data hasil nontes dari pengambilan data hasil angket yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati, mendapat respon dari peserta didik terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan baik.

Tabel 1 Hasil Tes pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning*

No	Nama	Skor	Nilai
1	ADINDA ROVVIANA DEWI	13	81,25
2	AHMAD MUHSIN	12	75
3	AHMAD ROIS FEBRIANSYAH	12	75
4	ALI FATHAN SHODIQIN	12	75
5	ANISA	12	75
6	AQIL	12	75
7	AYU ROROSATI	12	75
8	AYU SINTARA	11	68,75
9	AZIZA KHOIRROHMAH	-	-
10	DANNA ADITYA RAHMA	10	62,5
11	GITA ANGELINA	13	81,25
12	GUFRON KHOLIL MAKMUM	11	68,75
13	IMAM SAFII	12	75
14	JASON RAHMAT NOVTRY	12	75
15	KASWATY PUTRY	11	68,75
16	KHUSNUL KHOTIMAH	12	75
17	LUTHFI DANU ADI NUGROHO	11	68,75

18	M. ALFIN SYAIKHUL	11	68,75
19	MOKHAMAD QOERUL NIAM	12	75
20	MUHAMMAD DAMAR C.	12	75
21	MUHAMMAD ADAM BAYU F.	13	81,25
22	MUHAMMAD PONIRIN	12	75
23	NELY NOR ARYANTIKA	12	75
24	NURUL HIDAYAH SABILA	12	75
25	RASYID NUR HALIM	12	75
26	RIO PRAMUDIA PUTRA P.	13	81,25
27	RISKY SATRIA	13	81,25
28	SITI FATIMATUN NIMAH	12	75
29	SITI NAILUL MUNA	13	81,25
30	SITI ROBIATUL ADAWIYAH	11	68,75
31	SYAIFUL FIRMAN ADITYA	11	68,75
32	WULAN SUCI LESTARI	11	68,75



Gambar 1 hasil menulis teks eksplanasi

Data hasil kemampuan menulis teks eksposisi dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* dibuat berdasarkan beberapa aspek. Penilaian berdasarkan jumlah aspek yang masing-masing memiliki deskriptor tersendiri. Pada setiap aspek memiliki skor yang sudah ditentukan. Skor tertinggi adalah 3 sedangkan skor terendah adalah 0. Adapun aspek yang dinilai dalam menulis teks eksposisi adalah: 1) isi, 2) kosakata, 3) penggunaan bahasa, 4) mekanik. Berdasarkan hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati diperoleh data diperoleh nilai tertinggi adalah 81.25, sedangkan nilai terendah adalah 62.5, dan nilai rata-ratanya adalah 71.88 dalam

kategori baik. Bentuk nilai peserta didik yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut mendapat nilai baik terlihat saat pembelajaran peserta didik memperhatikan dengan cukup baik. Hasil Observasi

Teknik penilaian nontes berupa observasi pada 17 Februari 2020 peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* di dalam kelas yang sebelumnya guru di sekolah tersebut belum pernah menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*.

Tabel 2. Lembar Pengamatan Respon Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian pernah mendapat materi menulis teks eksposisi?	100%	0%
2.	Apakah kalian mengalami kesulitan atau kendala dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama menulis teks eksposisi?	16,2%	83,8%
3.	Menurut kalian, apakah kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi di sekolah menyenangkan?	100%	0%
4.	Apakah kalian membutuhkan sebuah metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan ketrampilan menulis teks eksposisi?	93,5%	6,5%
5.	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> ?	100%	0%
6.	Apakah metode pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dapat membantu kalian dalam menulis teks eksposisi?	100%	0%
7.	Apakah kamu mengalami kesulitan selama proses pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> ?	3,2%	96,8%

Dari hasil pengamatan proses pembelajaran pada kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati, peserta didik merasa lebih aktif dan senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning*, karena menurut satu diantara 32 peserta didik mengatakan bahwa dengan adanya metode *Contextual Teaching and Learning* sebagai media pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik menjadi lebih mudah dalam mengungkapkan ide-ide untuk menulis. Dengan adanya contoh-contoh teks eksposisi sebelum peserta didik disuruh untuk membuat teks eksposisi, peserta didik menjadi lebih mudah karena ada acuan sebelum membuat. Dengan metode *Contextual Teaching and Learning*, peserta didik lebih terarah dalam membuat teks eksposisi. Sedangkan jika pembelajaran menulis teks eksposisi hanya dengan menerangkan dan memberikan contoh-contoh tesk eksposisi, peserta didik akan merasa bingung untuk mencari kosa kata untuk dijadikan teks eksposisi. Berbeda halnya dengan menggunakan

metode *Contextual Teaching and Learning* dengan satu tema, tentu peserta didik akan terarah dan menjurus pada satu tema dengan contoh beberapa teks eksposisi. Maka diterapkannya metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, respon yang diberikan peserta didik setelah proses pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* menunjukkan bahwa mereka sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga lebih mempunyai rasa bertanggung jawab ketika memperhatikan materi yang disampaikan. Hal ini ditunjukkan dari keseriusan peserta didik dalam proses pembelajaran menulis teks eksposisi. Karena ketika pembelajara Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Juwana, pendidik hanya menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* peserta didik merasa tertarik dan sangat antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

Angket

Selanjutnya peserta didik diberikan lembar angket untuk mereka isi sesuai dengan apa yang mereka rasakan, pada pertanyaan pertama yang berbunyi “Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*?” 100% peserta didik menjawab “ya”. Artinya, semua peserta didik menikmati proses ketika mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi. Pada pertanyaan kedua yang berbunyi “Apakah ada kesulitan yang kamu temukan pada saat pembelajaran teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*?” 16,1% peserta didik menjawab “ya” dan 83,9% menjawab “tidak”. Artinya, kebanyakan peserta didik tidak merasa kesulitan ketika mengerjakan tugas menulis teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*, karena dilihat dari hasil tulisan mereka secara keseluruhan sudah terdapat beberapa kriteria kebahasaan yang sesuai. Pada pertanyaan ketiga yang berbunyi “Materi yang kamu dapat dalam pembelajaran teks eksposisi dengan metode *Contextual Teaching and Learning* sudah jelas atau belum?” 93,5% peserta didik menjawab “ya” dan 6,5% peserta didik menjawab “tidak”. Artinya masih ada beberapa peserta didik yang kurang paham dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Pada pertanyaan keempat yang berbunyi “Apakah kamu merasa bosan Ketika mengikuti pelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*?” 3,2% peserta didik menjawab “ya” sedangkan 96,8% menjawab “tidak”. Artinya, peserta didik tidak merasa tertekan dan terbebani dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Pada pertanyaan kelima yang berbunyi “Bagaimana kesanmu terhadap pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*? Menyenangkan atau tidak?” 96,8% peserta didik menjawab “ya”. Artinya, metode *Contextual Teaching and Learning* yang diterapkan guru pada pembelajaran teks eksposisi bisa diterima oleh peserta didik. Pada pertanyaan keenam yang berbunyi “Ketika pembelajaran apakah kamu selalu aktif atau tidak?” 90,3% peserta didik menjawab “ya”. Artinya, peserta didik sangat aktif dan antusias menerima pembelajaran teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*. Pada pertanyaan ke-tujuh yang berbunyi “Pendapat kamu tentang metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran teks eksposisi perlu diperbaiki atau tidak?” sebanyak 22,6% peserta didik menjawab “ya” dan 77,4% peserta didik memilih “tidak”. Artinya sebagian besar peserta didik sudah merasa sesuai dengan penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan beberapa peserta didik masih kebingungan dalam menerapkan metode tersebut

kedalam bentuk teks eksposisi. Pertanyaan ke delapan yang berbunyi “Menurut kamu, setelah mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi dengan metode *Contextual Teaching and Learning*, apakah kamu dapat memahami materi tersebut?” 93,5% peserta didik menjawab “ya” dan 6,5% lainnya memilih “tidak”. Artinya sebagian besar peserta didik sudah dapat memahami materi teks eksposisi yang disampaikan guru menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*.

Pertanyaan kesembilan yang berbunyi “Apakah kamu yakin setelah pembelajaran mendapat nilai yang tinggi atau tidak?” 96,8% peserta didik menjawab “ya”. Artinya mereka sudah sangat yakin bahwa mereka dapat meraih nilai yang bagus karena pemahaman terhadap materi dengan metode tersebut sangat baik. Pertanyaan ke-sepuluh yang berbunyi “Apakah ada yang perlu ditambah dalam pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*?” terdapat 22,6% peserta didik memilih “ya” dan 77,4% peserta didik menjawab “tidak”. Artinya sebagian besar peserta didik merasa penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* sudah cukup untuk memberikan pemahaman materi teks eksposisi sedangkan beberapa peserta didik lainnya berharap ada media tambahan untuk lebih mendalami materi teks eksposisi tersebut.

Pembahasan

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati, metode *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Terlihat selama pembelajaran dengan metode *Contextual Teaching and Learning* membuat peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam menulis teks eksposisi. Meski masih terdapat beberapa peserta didik yang masih ngobrol sendiri dan belum bisa menulis teks eksposisi. Hal ini dapat dilihat dari pada hasil tes menulis teks eksposisi masih ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Sehingga perlu diberikan perbaikan lagi dalam penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* agar semua peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM. Penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati melewati beberapa tahap kegiatan pembelajaran, diantaranya adalah kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang sudah runtut sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan yang telah disusun, mulai dari kegiatan pendahuluan dengan apersepsi yaitu mengingatkan materi sebelumnya, kegiatan inti yaitu dengan membentuk kelompok dalam beripikir tentang masalah dan ragam informasi yang dibutuhkan untuk pemecahan masalah, mengumpulkan data, menawarkan penjelasan, dan pemecahan, melakukan tahap penyelidikan diikuti dengan menulis teks eksposisi. Sementara pada kegiatan penutup, guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. Setelah itu, guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup.

Hasil pembelajaran menulis teks eksposisi, diperoleh nilai tertinggi 81,25 dan nilai terendah 62,5. Nilai rata-rata sebesar 71,88 dari jumlah keseluruhan nilai yang didapat peserta didik adalah 2300. Dengan demikian penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dikatakan baik. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran menulis teks eksposisi peserta didik antusias, hal ini diperkuat dengan hasil observasi diketahui dari pengamatan langsung selama kegiatan belajar mengajar dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data hasil nontes dari pengambilan data hasil angket yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati, mendapat respon dari peserta didik terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan baik.

Dari hasil pengamatan proses pembelajaran pada kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati, peserta didik merasa lebih aktif dan senang dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning*, karena menurut satu diantara 32 peserta didik mengatakan bahwa dengan adanya metode *Contextual Teaching and Learning* sebagai media pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik menjadi lebih mudah dalam mengungkapkan ide-ide untuk menulis. Dengan adanya contoh-contoh teks eksposisi sebelum peserta didik disuruh untuk membuat teks eksposisi, peserta didik menjadi lebih mudah karena ada acuan sebelum membuat. Dengan metode *Contextual Teaching and Learning*, peserta didik lebih terarah dalam membuat teks eksposisi. Sedangkan jika pembelajaran menulis teks eksposisi hanya dengan menerangkan dan memberikan contoh-contoh tesks eksposisi, peserta didik akan merasa bingung untuk mencari kosa kata untuk dijadikan teks eksposisi. Berbeda halnya dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan satu tema, tentu peserta didik akan terarah dan menjurus pada satu tema dengan contoh beberapa teks eksposisi. Maka diterapkannya metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis tesk eksposisi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

Dengan menerapkan langkah-langkah metode *Contextual Teaching and Learning* peserta didik bisa berinteraksi dan berdiskusi untuk memecahkan masalah yang ada. Setelah memecahkan masalah peserta didik berikutnya mendiskusikan jawaban untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya, dan tahap selanjutnya peserta didik memberikan informasi atau jawabannya kepada peserta didik lain dengan cara mempersentasikannya di depan kelas. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Juwana Pati tahun ajaran 2020/2021.

Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa metode *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Juwana Pati. Hal inidapat diketahui indikator tes dan Nontes. Pada indikator tes peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan baik. Metode *Contextual Teaching and Learning* dapat mebuat peserta menjadi aktif, senang, serta antusias dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan pada indikator Nontes terdapat lembar angket yang dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih memahami dan menyukai metode *Contextual Teaching and Learning*.

Dalam wawancara pun apat disimpulkan bahwa peserta didik lebih senang dan dapat memahami materi pembelajaran menulis teks eksposisi. Berdasarkan hasil tes dalam pembelajaran menulis teks eksposisi peserta didik dapat dikatakan sudah mampu menulis teks eksposisi dengan baik. Hasil Nontes dalam pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam pengamatan observasi selama pembelajaran peserta didik sudah mengikuti proses pembelajaran dengan baik, peseta didik lebih aktif bertanya dan mengugkapkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut juga dapat dilihat dari lembar angket peserta didik yang dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang dan tertarik selama proses pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*. Tidak hanya itu, berdasarkan hasil wawancara pun dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih

senang, antusias, dan lebih memahami pembelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran berlangsung di kelas.

Daftar Pustaka

- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karniah. 2017. *Metode Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Heru. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wismanto, Agus dan Arisul Ulumudin. 2015. *Penulisan Kreatif*. Semarang: Universitas PGRI Semarang.