

# LITERASI

Jurnal Pendidikan Dasar

<http://journal.upgris.ac.id/index.php/jpd>

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS KELAS 4 DI SD NEGERI SIDOLUHUR 02

Rina Harnani<sup>1)</sup>, Riris Setyo Sundari<sup>2)</sup>, Asep Ardiyanto<sup>3)</sup>

DOI : [10.26877/literasi.v5i2.25182](https://doi.org/10.26877/literasi.v5i2.25182)

<sup>123</sup> Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media *FLASH CARD* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris di kelas 4 SD Negeri Sidoluhur 02 Tahun 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest control group design dengan dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan media *FLASH CARD* sebagai alat bantu pembelajaran kosa kata, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional tanpa bantuan media flash card. Sebelum perlakuan, kedua kelompok diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengukur pemahaman awal mereka terhadap kosa kata bahasa Inggris. Setelah beberapa kali pertemuan, tes akhir (*pretest*) diberikan untuk mengukur perkembangan pemahaman kosa kata. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *FLASH CARD* memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran kosa kata di kelas 4.

**Kata Kunci:** Analisis, Media *Flash Card*, Hasil Belajar Siswa

### Abstract

*This research aims to analyze the effectiveness of using FLASH CARD media in learning English vocabulary in class 4 of SD Negeri Sidoluhur 02 2024/2025. The research method used was a pretest-posttest control group design with two groups, namely a control group and an experimental group. The experimental group was treated using Flash Cards as a vocabulary learning tool, while the control group used conventional methods without the help of Flash Cards. Before treatment, both groups were given a pretest to measure their initial understanding of English vocabulary. After several meetings, a final test (pretest) is given to measure the development of vocabulary understanding. The results of data analysis showed that there was a significant increase in mastery of English vocabulary in the experimental group compared to the control group. This indicates that the use of FLASH CARD media has a positive influence on vocabulary learning in grade 4.*

**Keyword:** Analysis, FLASH CARD Media, Student Learning Results

### History Article

Received 21 Agustus 2025

Approved 3 September 2025

Published 29 September 2025

### How to Cite

Harnani, R., Sundari, R. S., & Ardiyanto, A. (2025). Pengaruh Penggunaan Media *FLASH CARD* terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris



---

**Coressponding Author:**

Jl. Sidodadi Timur No. 24, Kota Semarang, Indonesia.

Email : [rinaharnani316@gmail.com](mailto:rinaharnani316@gmail.com)

## **PENDAHULUAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui arti Pendidikan. Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU No 20 tahun 2003)”. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang menjelaskan pengertian Pendidikan dalam artian khusus dan umum makna pendidikan adalah sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki sejak lahir baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan. Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat dalam mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya.

Penelitian tentang analisis kesulitan membaca permulaan ini dilakukan pada peserta didik kelas 4 SDN Sidoluhur 02. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kesulitan membaca permulaan peserta didik kelas 4 SDN Sidoluhur 02. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan kesulitan dalam membaca permulaan yaitu kesulitan mengenali huruf, penghilangan atau penggantian huruf, kesulitan membaca setiap kata, kesulitan membedakan huruf vokal dan konsonan, kesulitan menggabungkan huruf dan suku kata menjadi kata, belum memperhatikan tanda baca. Faktor penyebab kesulitan membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar membaca, rendahnya motivasi peserta didik pada saat proses membaca, kesulitan untuk dapat menyampaikan pendapat dalam bentuk lisan atau tulisan, dan menganggap proses membaca merupakan sesuatu yang sulit dilakukan. Bahasa memainkan peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari untuk mengkomunikasikan gagasan dengan orang lain. (Saidah dkk, 2021; Soeharyono dkk,2022)

Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan komunikasi peserta didik sejak dini (Widianto, 2015; Widyaningrum, 2021; Wahyuningsih, 2022). Pada tingkat SD, pembelajaran Bahasa Inggris lebih menekankan pada pengenalan kosakata, kalimat sederhana, serta ungkapan sehari-hari yang mudah dipahami oleh anak (Sukma, 2023; Sucandra, 2022; Sumarni, 2023). Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa agar berani menggunakan Bahasa Inggris dalam situasi nyata, baik secara lisan maupun tulisan (Sukesi, 2020; Soeharyono, 2022; Sarjono, 2022). Penerapan media pembelajaran yang menarik, seperti lagu, permainan, dan video, dapat meningkatkan minat

belajar peserta didik (Saraswati, 2020; Saputri, 2023; Saidah, 2021). Selain itu, kegiatan yang melibatkan interaksi antar teman sekelas dapat membantu siswa lebih cepat menguasai keterampilan berbahasa (Riziqsiwi, 2021; Ristiyanto, 2023). Dengan pembelajaran yang menyenangkan, diharapkan siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga memahami fungsi bahasa dalam komunikasi.

Selain itu, pembelajaran Bahasa Inggris di SD juga fokus pada pengembangan keterampilan mendengarkan dan berbicara, yang menjadi dasar penting sebelum menguasai membaca dan menulis (Ratini, 2023; Larassanti, 2022; Khotimah, 2023). Guru perlu merancang kegiatan pembelajaran yang kontekstual dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Misalnya, melalui dialog sederhana, cerita bergambar, atau permainan peran, siswa dapat belajar mengekspresikan ide dan perasaan dalam Bahasa Inggris. Pemahaman kosakata dasar dan struktur kalimat sederhana sangat penting untuk membangun fondasi berbahasa. Dukungan orang tua di rumah juga dapat memperkuat kemampuan berbahasa anak melalui kegiatan mendengarkan lagu atau menonton video edukatif berbahasa Inggris. Dengan pendekatan yang konsisten, siswa akan lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa asing sejak dini (Fitriana, 2022; Fadilah, 2023).

Selain aspek keterampilan bahasa, pembelajaran Bahasa Inggris di SD juga dapat mengembangkan kreativitas dan pemecahan masalah siswa (Kalifah, 2022; Fitriyana, 2023; Fitriawan, 2021). Misalnya, melalui proyek kecil seperti membuat poster, buku mini, atau dialog sederhana, siswa dapat mengaplikasikan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari. Pendekatan berbasis permainan atau kegiatan kolaboratif juga dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik. Evaluasi yang dilakukan guru tidak hanya berupa tes tulis, tetapi juga penilaian proses seperti kemampuan berbicara, menyimak, dan berinteraksi dalam bahasa Inggris. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penerapan strategi yang tepat akan membantu peserta didik menguasai bahasa secara bertahap dan menumbuhkan minat belajar yang positif (Budiman, 2023; Alifvia, 2024).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *FLASH CARD* terhadap pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris pada peserta didik kelas 4 SD Negeri Sidoluhur 02. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang efektivitas media *FLASH CARD* dalam membantu siswa mengingat dan memahami kosakata baru secara lebih mudah dan menyenangkan. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana media *FLASH CARD* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menilai penguasaan kosakata, tetapi juga aspek partisipasi dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Secara keseluruhan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat SD.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sidoluhur 02 yang beralamatkan didesa Sidoluhur kecamatan Jaken Kabupaten Pati. Penelitian ini dilakukan di pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025.

Pada penelitian ini kelas yang digunakan sebanyak satu kelas. Kelas IV sebagai kelas eksperimen dimana kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan Media *Flash Card*. Sebelum diberikan eksperimen akan diberikan *pre-test* untuk mengetahui pengaruh dari Penggunaan Media *FLASH CARD* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akib at dari sesuatu yang dikenakan pada subjek selidik (Arikunto, 2018). Penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. Eksperimen adalah kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada hubungan yang ada dengan hipotesis. Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain *nonrandomized control group pretest post test design* karena penelitian dilakukan terhadap kelas yang sudah tersedia atau tidak memungkinkan penempatan subjek dilakukan secara random (Ahmad, 2016)..

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Hasil Kelompok Eksperimen

Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

Kelompok			Posttest	Pretest
Eksperimen	Mean		81.907	78.753
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.080	78.107
		Upper Bound	82.733	79.400
	5% Trimmed Mean		81.896	78.765
	Median		82.000	78.700
	Variance		2.228	1.364
	Std. Deviation		1.4926	1.1679
	Minimum		79.3	76.0
	Maximum		84.7	81.3
	Range		5.4	5.3
	Interquartile Range		1.7	1.3
	Skewness		0.049	-0.208
	Kurtosis		-0.266	2.381

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil penelitian ini menggambarkan data deskriptif pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah penggunaan media *FLASH CARD* untuk pembelajaran kosa kata bahasa Inggris. Rata-rata (mean) skor *pretest* adalah 78,753, dan meningkat menjadi 81,907 pada *pretest*, menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah perlakuan. Interval kepercayaan 95% juga mendukung hasil ini, dengan rentang *pretest* antara

78,107 hingga 79,400 dan posttest antara 81,080 hingga 82,733, yang mengindikasikan peningkatan rata-rata skor yang signifikan. Median pada pretest adalah 78,700, yang meningkat menjadi 82,000 pada *posttest*. Varians dan standar deviasi juga mengalami perubahan, dari 1,364 dan 1,1679 pada *pretest* menjadi 2,228 dan 1,4926 pada *posttest*. Hal ini menunjukkan adanya sedikit peningkatan dalam penyebaran data hasil *posttest* dibandingkan *pretest*. Distribusi skor juga mengalami perubahan; *skewness* (kemencengan) pada *pretest* adalah -0,208 dan berubah menjadi 0,049 pada *posttest*, menunjukkan pergeseran distribusi menuju simetri.

#### Deskr

Kelompok			Pretest	Posttest
Kontrol	Mean		78.093	78.753
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.107	78.107
		Upper Bound	79.079	79.400
	5% Trimmed Mean		78.065	78.765
	Median		78.300	78.700
	Variance		3.171	1.364
	Std. Deviation		1.7806	1.1679
	Minimum		75.0	76.0
	Maximum		81.7	81.3
	Range		6.7	5.3
	Interquartile Range		2.3	1.3
	Skewness		0.045	-0.208
	Kurtosis		-0.130	2.381

#### ipsi Hasil Kelompok Kontro

Tabel diatas menunjukkan hasil deskriptif data kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *FLASH CARD* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris. Rata-rata (mean) skor pretest pada kelompok ini adalah 78,093, yang meningkat menjadi 78,753 pada *posttest*. Meskipun ada peningkatan, perubahannya relatif kecil. Interval kepercayaan 95% menunjukkan rentang rata-rata pada pretest antara 77,107 hingga 79,079, sedangkan pada *posttest* berada antara 78,107 hingga 79,400. Median atau nilai tengah pada *pretest* adalah 78,300 dan sedikit meningkat menjadi 78,700 pada *posttest*. Varians pada pretest adalah 3,171 dan menurun menjadi 1,364 pada *posttest*, menunjukkan distribusi skor yang lebih sempit setelah pengujian. Standar deviasi juga berkurang, dari 1,7806 pada pretest menjadi 1,1679 pada *posttest*, yang berarti data hasil *posttest* lebih konsisten.

Hasil analisis pada penelitian ini menunjukkan bahwa media *FLASH CARD* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan pembelajaran kosa kata bahasa inggris pada kelas 4 SD Negeri Sidoluhur 02. Pada penelitian ini menunjukkan nilai hasil *post test* pada kelompok kontrol dan eksperimen cukup berbeda secara signifikan.

## Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	0.645	0.429	6.356	28	0.000	3.8133	0.5999	2.5845	5.0422
	Equal variances not assumed			6.356	27.171	0.000	3.8133	0.5999	2.5828	5.0439

Hasil uji t dalam penelitian ini digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen dalam model regresi. Uji t dilakukan untuk setiap variabel independen dengan tujuan mengetahui apakah pengaruh variabel tersebut terhadap variabel dependen signifikan secara statistik atau tidak. Pada penelitian ini nilai signifikansi (p-value) dari hasil uji t lebih kecil dari tingkat signifikansi yang telah ditetapkan,  $0.000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari “Penggunaan Media *FLASH CARD* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas 4 di SD Negeri Sidoluhur 02”.

## SIMPULAN

Berdasarkan penelitian berjudul "Analisis Penggunaan Media *FLASH CARD* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas 4 di SD Negeri Sidoluhur 02", dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *FLASH CARD* secara signifikan membantu meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas 4. Media ini efektif karena mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan keterlibatan belajar, serta mempermudah pemahaman dan retensi kata-kata baru. Siswa cenderung lebih antusias dan aktif dalam proses pembelajaran saat *FLASH CARD* digunakan sebagai alat bantu visual. Dengan demikian, media *FLASH CARD* merupakan salah satu strategi yang layak diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar untuk mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. (2016). *Desain eksperimen*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmad Nizar Rangkuti. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, PTK, penelitian pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Alifvia, D. A., Budiman, M. A., & Huda, C. (2024). Penerapan model pembelajaran PBL (problem based learning) berbantu media flashcard pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VI SD Kusuma Bhakti. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(1), 182–195.
- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan flashcard untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada siswa kelas I mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan media pembelajaran flashcard dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>
- Budiman, M. A., Untari, M. F. A., Listyarini, I., & Murywantobroto, M. (2023). Contextual learning strategies in English subjects at Bilingual Primary School Muhammadiyah 1 Purwodadi. *Jurnal e-Structural*, 6(2).
- Budiman, M. A., Widyaningrum, A., & Azizah, M. (2020). *Kreativitas guru dalam memilih media untuk pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar*. Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 1.
- Cindrakasih, R. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi Covid-19 pada mata kuliah PIK dalam pandangan mahasiswa. *Jurnal Public Relations (J-PR)*, 1(1), 39–44.
- Fadillah, R. P., Budiman, M. A., & Kartish, K. (2023). Analisis kesulitan penguasaan kosakata pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo. *Indonesian Journal of Elementary School*, 3(2), 130–138.
- Fitriana, S. A., & Budiman, M. A. (2022). Keefektifan media Powtoon terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri 2 Nalumsari Kabupaten Jepara. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1805–1817.
- Fitriawan, M. D., & Budiman, M. A. (2021). Analisis kesulitan siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris di SD Negeri 1 Boja Kabupaten Kendal tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Arya Satya: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1).
- Fitriyana, A., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2023). Implementasi pendidikan karakter gemar membaca dalam mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD Negeri Rejosari 03. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(4), 689–700.
- Hamidah, N., Saputra, E. R., & Indihadi, D. (2023). Penggunaan media flashcard pada pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di sekolah dasar. *Aksara: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 24(1), 64–71.

- Harahap, C. W. (2021). Pengaruh model pembelajaran search solve create share (SSCS) terhadap kemampuan komunikasi matematika pada materi eksponensial di kelas X SMA Negeri 7 Padangsidempuan (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Hasanah, T. A., Victoria, D. C., & Anita, I. (2019). Penggunaan media *FLASH CARD* untuk meningkatkan daya ingat kosakata Bahasa Inggris siswa kelas 4 sekolah dasar. *Primaria Educationem Journal*, 2(2), 187–192.
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata Bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10–18.
- Jumyati. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6).
- Kahar, I. K., Pali, A., & Henakin, S. T. (2024). Peningkatan hasil belajar English vocabulary melalui pemanfaatan media *FLASH CARD* pada peserta didik kelas IV SDI Woloara. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 4(3), 223–230.
- Kallang, A. (2017). Hubungan pendidikan dan hukum dalam mensejahterakan manusia. *Ekspose*, 16(2).
- Kalifah, F., & Budiman, M. A. (2022). Keefektifan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas V MI Nurul Amanah Kabupaten Grobogan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1702–1708.
- Khotimah, N. F., Atharina, F. P., & Budiman, M. A. (2023). Penggunaan media Educandy dalam peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri 6 Boja. *Indonesian Journal of Elementary School*, 3(2), 156–166.
- Kulsum, U. (2014). Komunikasi ilmiah. Bandung: UPI Press.
- Laila, N. H. (2019). *Improving students' vocabulary mastery by flashcards*. *Mamba'ul 'Ulum*, 15(1), 46–52.
- Larassanti, A., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). Pengaruh proses pembelajaran online pada mata pelajaran Bahasa Inggris di masa pandemi kelas IV SD N 3 Banjarsari. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 19–27.
- Larasaty, G., Anggrarini, N., & Efendi, N. (2022). “Fun English” sebagai kegiatan dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak sekolah dasar di Indramayu. *Room of Civil Society Development*, 1(4), 96–102.
- Ma'rufa, I. M. U., & Setiyawan, A. (2022). Meningkatkan penguasaan vocabulary Bahasa Inggris untuk siswa/siswi SD dengan media flashcard di SDN Murtajih 2. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 3(2.1 Desember), 1352–1356.
- Mualif, A. (2022). Pendidikan karakter dalam khazanah pendidikan. *Jedchem (Journal Education and Chemistry)*, 4(1), 29–37.



- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Okfia, W., & Jaya, I. (2021). Konstruktivis teori dalam pengenalan kosa kata Bahasa Inggris dengan menggunakan flashcard di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 163–171.
- Pristiwanti, D., et al. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Puspitasari, F., Andriansyah, A., Guspita, A. R., Hakim, A. A. A., & Zahra, N. (2022). Implementasi flashcard sebagai media untuk menambah kosakata Bahasa Inggris pada siswa SD Negeri 016 Kelurahan Sungai Perak. *TRIMAS: Jurnal Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 111–116.
- Riziqsiwi, F. F., Budiman, M. A., & Reffiane, F. (2021). Analisis keterkaitan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai muatan lokal dengan kurikulum tematik kelas IV SD Muhammadiyah 01 Kota Tegal. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 283–291.
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603.
- Rusli, M. (2021). Merancang penelitian kualitatif dasar/deskriptif dan studi kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Saidah, A., Budiman, M. A., & Wijayanti, A. (2021). Analisis pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas IV SD Bilingual Muhammadiyah 1 Purwodadi. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 140–149.
- Saputri, A. I. G., Budiman, M. A., & Azizah, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran scramble words pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV A SD Islam Darul Huda Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(4), 43–53.
- Sara, I. E. T., et al. (2020). Analisis undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mencakup BAB IV Pasal 5 mengenai hak dan kewajiban warga negara, orang tua, dan pemerintah. Volume 01, No 01, 82–88.
- Saraswati, W., Budiman, M. A., & Rahmawati, I. (2020). Pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Petompon 01 Semarang. *JS (Jurnal Sekolah)*, 4(4), 85–90.
- Sarjono, S. F., Budiman, M. A., & Wakhyudin, H. (2022). Analisis pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris secara luring pada masa pandemi Covid-19 di SD Mataram Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 420–436.
- Shafira, S., & Handayani, A. T. (2022). Pengaruh penggunaan media flash cards terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia 4–5 tahun di TK Percontohan tahun ajaran 2021–2022. *Education & Learning*, 2(2), 119–123.
- Soeharyono, J. N. I., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi Covid-19 pada mata pelajaran Bahasa

- Inggris kelas IV SD Negeri Pengkol Jepara. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 43–53.
- Sukesi, A. N., Saputro, B. A., & Budiman, M. A. (2020). Analisis kemampuan penalaran operasi hitung bilangan cacah berbantu penyampaian Bahasa Inggris dengan model NHT sekolah dasar. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 10(2), 10–19.
- Sukma, S. A., & Budiman, M. A. (2023). Analisis metode resitasi terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IV MI Futuhiyyah Mranggen Demak. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 123–131.
- Sumarni, S., Budiman, M. A., & Putriyanti, L. (2023, October). Analisis literasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023. *In Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)*, 3(1).
- Sucandra, S., Budiman, M. A., & Fajriyah, K. (2022). Analisis kesulitan penguasaan kosakata pembelajaran muatan lokal Bahasa Inggris pada siswa kelas IV di SD Plus Latansa Kabupaten Demak. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 71–80.
- Wahyuningsih, S. P., Budiman, M. A., & Sari, V. P. (2022). Analisis manfaat penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran online Bahasa Inggris dalam meningkatkan pemahaman siswa. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 1–7.
- Widyaningrum, A., Budiman, M. A., & Azizah, M. (2021). Pengembangan media Spellearn untuk meningkatkan spelling dan learning anak usia sekolah dasar. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 125–134.
- Widianto, M. W., & Budiman, M. A. (2015, December). Strategi pengajaran Bahasa Inggris melalui cerpen pada mahasiswa non-Bahasa Inggris di Prodi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Semarang. *In Seminar Hasil-Hasil Penelitian 2014*.