

## **Penerapan model *project-based learning* dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi mata pelajaran Bahasa Jawa kelas X.3 SMA N 1 Juwana**

**Andjelina Putri Rosita<sup>1</sup>, Bambang Sulanjari<sup>2</sup>, Sunarya<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universitas PGRI Semarang  
[andjelinapr03@gmail.com](mailto:andjelinapr03@gmail.com)

<sup>2</sup> Universitas PGRI Semarang  
[bambangsulanjari@upgris.ac.id](mailto:bambangsulanjari@upgris.ac.id)

<sup>3</sup> Universitas PGRI Semarang  
[sunarya@upgris.ac.id](mailto:sunarya@upgris.ac.id)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model *project-based learning* dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Jawa kelas X.3 SMA N 1 Juwana. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh peserta didik yang menganggap bahwa pembelajaran bahasa Jawa merupakan mata pelajaran yang tidak menarik dipelajari karena minimnya pemahaman kosa kata maupun bahasa. Selain faktor dari peserta didik, faktor utama berasal dari guru yang mengalami keterbatasan dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi. Dengan demikian, rumusan masalah yang diperoleh adalah bagaimana hasil penerapan model pjbl dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *pre-eksperimental design* berupa *one shot case study*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif deskriptif, karena data yang diperoleh dihitung secara statistik kemudian data dianalisis secara statistik deskriptif yakni dengan mendeskripsikan hasil perhitungan data. Pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa *purposive sampling*, sedangkan data yang diperoleh dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara dokumentasi dan angket (kuesioner). Setelah dilakukan analisis data, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) Pada aspek pengetahuan, terdapat 31 siswa atau 86% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 5 siswa atau 14% belum mencapai KKM. Dari persentase tersebut, ketuntasan nilai yang diperoleh sebesar 93,4. 2) Pada aspek keterampilan, 36 siswa atau 100% telah memenuhi KKM yang telah ditetapkan dengan nilai rata-rata kelas sebesar 90. Dengan demikian, penerapan model pjbl dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Jawa kelas X.3 SMA N 1 Juwana dapat memberikan pengaruh terhadap capaian pembelajaran yang telah ditentukan.

**Kata Kunci:** Model *Pjbl*, Metode Karya Wisata, Teks Deskripsi.

***Application of the project-based learning model with the tourist work method in learning to write text descriptions of Javanese subjects grade X.3 SMA N 1 Juwana***

### **Abstract**

*This research aims to describe the results of applying the project-based learning model with the field trip method in learning to write Javanese descriptive text for class X.3 SMA N 1 Juwana. This is motivated by students who think that learning Javanese is a subject that is not interesting to study because of their lack of understanding of vocabulary and language. Apart from student factors, the main factor comes from teachers who experience limitations in implementing various learning models. Thus, the problem formulation obtained is the results of applying the PJBL model with the field trip method in learning to write descriptive texts. This research is included in pre-experimental design research in the form of a one-shot case study. The approach used in this research is a descriptive quantitative approach, because the data obtained is calculated statistically and then the data is analyzed descriptively statistically, namely by describing the results of data calculations. The data collection used in this research was purposive sampling, while the data obtained in this research was collected by means of documentation and questionnaires. After data analysis, the following research results were obtained: 1) In the knowledge aspect, there were 31 students or 86% who obtained scores above the KKM, while 5 students or 14% had not yet reached the KKM. From this percentage, the completeness score obtained was 93.4. 2) In the skills aspect, 36 students or 100% have fulfilled the KKM that has been determined with a class average score of 90. Thus, the application of the pjbl model with the field trip method in learning to write Javanese descriptive texts for class X.3 SMA N 1 Juwana can have an influence on predetermined learning outcomes.*

**Keywords:** *Pjbl Model, Field Trip Method, Description Text.*

### **PENDAHULUAN**

Bahasa Jawa dijadikan sebagai muatan lokal wajib di Provinsi Jawa Tengah, Jawa Timur, DIY yang mempunyai latar sosial budaya Jawa dan diajarkan mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Mata pelajaran Bahasa Jawa merupakan muatan lokal wajib yang bertujuan untuk melestarikan nilai luhur budaya Jawa sedari dini (Sulanjari & Setyawati, 2020). Terkait dengan hal tersebut juga diatur dalam Perda Provinsi Jawa Tengah Nomor 1 Tahun (2019) Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Bab 1 Pasal 1 Ayat 34 bahwa kegiatan kurikuler pada satuan pendidikan (Muatan Lokal) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan ciri khas dan potensi daerah yang materinya tidak dapat diintegrasikan pada mata pelajaran yang sudah ada.

Sampai saat ini mata pelajaran Bahasa Jawa masih dianggap sulit dan diremehkan oleh peserta didik. Dalam penelitian Rita & Utari (2012: 84) diungkapkan bahwa seharusnya siswa dapat menerima mata pelajaran Bahasa Jawa dengan mudah karena sudah dipelajari sejak duduk di sekolah dasar, tetapi pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa berlangsung ternyata sering ditemui kesulitan. Kesan siswa di sekolah pada umumnya mata pelajaran Bahasa Jawa adalah satu mata pelajaran yang sulit. Faktor tersebut juga meningkatkan anggapan peserta didik bahwa mata pelajaran Bahasa Jawa merupakan mata pelajaran yang tidak menarik dipelajari karena minimnya pemahaman kosa kata maupun bahasa dalam mata pelajaran Bahasa Jawa yang dialami oleh peserta didik (Widiyanti & Sulanjari, 2022). Selain faktor dari peserta didik, faktor utama berasal dari guru. Penyebab guru mengalami kesulitan dalam mengajarkan mata pelajaran Bahasa Jawa salah satunya keterbatasan pemahaman guru dalam menerapkan model pembelajaran (Alfiah, 2017: 4). Dalam hal pembelajaran Bahasa

Jawa tenaga pendidik yang mengampu mata pelajaran Bahasa Jawa memiliki peran yang sangat penting untuk mencari solusi terkait dengan problem yang terdapat di lapangan, supaya kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa berjalan sesuai dengan capaian yang diharapkan. Kemampuan menciptakan pembelajaran yang benar-benar terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan merupakan tugas guru sebagai pusat dalam pelaksanaan pembelajaran (Alfiah, 2019: 76). Kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa perlu dibuat inovatif dan menarik supaya kegiatan belajar mengajar berjalan dengan efektif dan memaksimalkan proses belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini ingin mencari solusi atas permasalahan tersebut yaitu menerapkan model *Project Based Learning* dengan Metode Karya Wisata dalam menulis teks deskripsi Bahasa Jawa. *Project Based Learning* adalah salah satu model yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu (Afriani et al., 2023).

Pembelajaran menulis teks deskripsi merupakan salah satu materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas X semester 1 di tingkat SMA/MA. Capaian pembelajaran mengolah, menalar, menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan yang menyangkut TP 4.4 Peserta didik menanggapi dan menceritakan kembali isi teks deskripsi tentang rumah adat Jawa. ATP 4.4.1 Peserta didik menulis ringkasan teks deskripsi Rumah Adat Jawa dengan struktur teks, diksi, dan ejaan yang benar. Teks deskripsi sendiri merupakan teks yang memaparkan mengenai tempat, benda, atau peristiwa sehingga pembaca seolah-olah mendengar, melihat, maupun merasakan hal yang dipaparkan.

Supaya pembelajaran di atas lebih menarik dan tidak monoton, penelitian ini sangat relevan jika diterapkan dalam materi di atas dengan menggunakan metode Karya Wisata. Metode Karya Wisata merupakan cara belajar dengan mengajak peserta didik pergi ke luar lingkungan sekolah untuk mengamati suatu objek tertentu (Bola, 2020: 4). Metode Karya Wisata sangat mendukung untuk penelitian ini karena siswa berhadapan langsung dengan lingkungan dan materi secara kongkrit serta siswa dapat mengamati objek secara langsung.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini menganalisis penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi mata pelajaran Bahasa Jawa kelas X.3 SMA N 1 Juwana”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam penelitian *pre-eksperimental design* berupa *one shot case study*. Desain penelitian *one shot case study* data yang diambil dengan *treatment* (perlakuan) di satu kelas. Disebut *pre-experimental design* karena penelitian ini menerapkan variabel bebas (X) yaitu model *Project Based Learning* dengan metode Karya Wisata sebagai *treatment* kemudian hasilnya dianalisis. Hasil analisis tersebut berupa variabel terikat (O) yaitu hasil pembelajaran teks deskripsi peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai objek penelitian tanpa memberikan suatu makna atau kesimpulan (Putri Indra Ilma et al., 2020: 5). Analisis data dalam penelitian ini berupa hasil belajar peserta didik mengenai pembelajaran teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* dengan Metode Karya Wisata.

Pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa *purposive sampling*, sedangkan data yang diperoleh dalam *penelitian* ini dikumpulkan dengan cara dokumentasi dan angket (kuesioner).

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata terdiri dari dua aspek, yakni aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Pengukuran pada aspek pengetahuan dilakukan dengan uji *kompetensi* tertulis berupa uraian materi teks deskripsi. Hal tersebut dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap materi teks deskripsi bahasa Jawa.

Berdasarkan hasil pembelajaran menulis teks deskripsi rumah adat Jawa pada siswa kelas X.3, model *project based learning* dengan metode karya wisata dapat memberikan dampak dan peran yang baik terhadap model pembelajaran yang inovatif bagi siswa. Penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi rumah adat Jawa lebih baik daripada sebelumnya. Sehingga, capaian pembelajaran berhasil sesuai yang diharapkan dengan adanya model *project based learning* dengan metode karya wisata. Tercapainya tujuan pembelajaran dibuktikan dengan hasil persentase ketuntasan nilai pada aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Pada penelitian ini diperoleh hasil persentase dari aspek pengetahuan siswa kelas X.3 dalam pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Jawa dapat dikatakan baik. Hal tersebut dibuktikan melalui perhitungan yang telah dilakukan dengan hasil 86% atau 31 siswa mendapatkan nilai di atas KKM, sedangkan 5 siswa atau 14% belum mencapai KKM. Dari persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan nilai siswa pada aspek pengetahuan termasuk dalam kategori baik, yakni 93,4. Perbandingan nilai rata-rata kelas dan nilai KKM pada aspek pengetahuan dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1.** Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas dan Nilai KKM pada Aspek Pengetahuan

No.	Keterangan	Nilai
1	Nilai rata-rata kelas	93,4
2	Nilai KKM	72

Pada aspek keterampilan diukur melalui lembar kerja siswa dalam membuat teks deskripsi rumah adat Jawa secara berkelompok sesuai dengan ragam bahasa Jawa. Penilaian tersebut di antaranya, kesesuaian fungsi sosial berupa penjelasan dan penggambaran suatu objek, struktur deskripsi yang memuat deskripsi umum dan deskripsi bagian, tahapan saat menulis teks deskripsi, penulisan kaidah kebahasaan dalam menulis teks deskripsi, serta penggunaan ragam bahasa yang digunakan dalam menulis teks deskripsi.

Pada aspek keterampilan, diperoleh hasil persentase kelas X.3 dalam pembelajaran menulis teks deskripsi rumah adat Jawa dengan melakukan penilaian lembar kerja siswa secara berkelompok sesuai dengan ragam bahasa Jawa. Penilaian tersebut berdasarkan kesesuaian fungsi sosial, struktur teks deskripsi, tahapan menulis teks deskripsi, ciri kebahasaan, dan unggah-ungguh basa. Dari aspek keterampilan siswa kelas X.3 SMA N 1 Juwana sejumlah 36 siswa atau 100% telah mencapai KKM yang ditetapkan. Berdasarkan hasil persentase tersebut, nilai siswa pada aspek keterampilan dapat dikategorikan baik karena seluruh siswa mencapai ketuntasan nilai dibandingkan KKM yang telah ditetapkan. Hal tersebut dibuktikan melalui rata-rata nilai kelas sebesar 90. Perbandingan nilai rata-rata kelas dan nilai KKM pada aspek keterampilan dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2.** Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas dan Nilai KKM pada Aspek Keterampilan

No.	Keterangan	Nilai
1	Nilai rata-rata kelas	90
2	Nilai KKM	72

## SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang diperoleh pada penelitian penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis teks deskripsi mata pelajaran bahasa Jawa kelas X.3 SMA N 1 Juwana, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penilaian terdapat dua aspek meliputi aspek pengetahuan dan aspek keterampilan diperoleh nilai yang lebih tinggi dari KKM yang telah ditetapkan yaitu 72. Berdasarkan penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata dalam pembelajaran teks deskripsi bahasa Jawa memperoleh hasil yang dapat dikatakan baik sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji kompetensi pada aspek pengetahuan, terdapat 31 siswa atau 86% memperoleh nilai di atas KKM dan 5 siswa atau 14% belum mencapai KKM. Berdasarkan perolehan persentase tersebut, maka rata-rata kelas pada aspek pengetahuan sebesar 93,4. Pada aspek keterampilan terdapat uji kompetensi menulis teks deskripsi rumah adat Jawa sebanyak 36 siswa atau 100% memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditentukan. Nilai rata-rata kelas yang didapatkan pada aspek keterampilan yaitu sebesar 90. Dengan adanya penerapan model *project based learning* dengan metode karya wisata dapat memudahkan siswa dalam menulis teks deskripsi bahasa Jawa serta dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

## REFERENSI

- Afriani, M. A., Harjono, H. S., & Rustam, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 52–61. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4235>
- Alfiah. (2017). *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas Rendah Sekolah Dasar dengan Pembelajaran Kooperatif: Sebuah Upaya Pemertahanan Eksistensi Bahasa Daerah Di Tengah Budaya Global*. 1, 1–14.
- Alfiah. (2019). *Pemberdayaan Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara Realistis*.
- Bola, Y. N. (2020). Pengaruh Penerepan Metode Karyawisata Terhadap Pembelajaran Sosiologi. *SocioEdu: Sociological Education*, 1(1), 20–26.
- Putri Indra Ilma, R., Araiku, J., & Sari, N. (2020). *Statistik Deskriptif*. Bening Media Publishing.
- Rita, N., & Utari, D. (2012). *Kemampuan Berbahasa Jawa pada Siswa Sekolah Dasar di SDN Tandus Kidul I/110 Surabaya*. 1(3).
- Sulanjari, B., & Setyawati, N. (2020). Implementasi HOTS dalam Pembelajaran Tembang Macapat di SMK Kota Semarang. In *JISABDA Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, serta Pengajarannya* (Vol. 2, Issue 1).
- Widiyanti, E., & Sulanjari, B. (2022). Penerapan Metode Roundtable dalam Pembelajaran Menulis Teks Dialog Berbahasa Jawa Siswa Kelas VIII A2 SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang. *Jisabda Jurnal Ilmiah Sastra Dan Bahasa Daerah, Serta Pengajarannya P-ISSN*, 4(1), 2715–6281. <http://pusdatin.kemdikbud.go.id/wp->