

**ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV SD ISLAM SALAFIYAH  
MARGOMULYO****Riky Putri Fadillah<sup>1)</sup>, Muhammad Arief Budiman<sup>2)</sup>, Kartinah<sup>3)</sup>**<sup>123</sup> PGSD FIP, Universitas PGRI Semarang**Abstrak**

Siswa kelas IV di SD Islam Salafiyah Margomulyo mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada materi penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD dan guru Bahasa Inggris kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo. Metode pengumpulan data diperoleh melalui observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan hasil pekerjaan siswa. Berdasarkan hasil analisis data dari 17 siswa, 76,48% (13 siswa) mengalami kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada materi mengenal nama-nama alat transportasi (*transportation*). Faktor penyebab siswa mengalami kesulitan belajar Bahasa Inggris dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris yaitu kesulitan membaca pada siswa kelas IV di SD Islam Salafiyah Margomulyo diantaranya: (1) Sikap belajar siswa. (2) Kurangnya motivasi belajar siswa. (3) Kurangnya minat baca siswa.

**Kata Kunci:** Kesulitan Belajar, Kosakata, Bahasa Inggris**History Article**

Received 1 September 2023

Approved 2 Oktober 2023

Published 25 Oktober 2023

**How to Cite**

Fadillah, R P. Budiman, M A. Kartinah. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo. *Ijes*, 3(2), 130-138

**Coressponding Author:**

Desa Lengkong RT.06 RW.02 Batangan, Pati, Jawa Tengah, Indonesia.

E-mail: [fadilap511@gmail.com](mailto:fadilap511@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Bahasa Inggris (*English*) merupakan bahasa resmi dari banyak negara-negara persemakmuran dan dipahami serta dipergunakan secara meluas. Bahasa Inggris dipergunakan di lebih banyak negara di dunia dibanding bahasa yang lain-nya. Bahasa Inggris menjadi suatu kebutuhan penting bagi masyarakat di era sekarang, karena kedudukan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Pemahaman dalam pembelajaran bahasa Inggris saat ini seakan tak mengenal usia tua, muda, anak-anak, dan orang dewasa mulai sadar akan pentingnya penguasaan bahasa Inggris di era globalisasi ini (Budiman, 2020; Larassanti, 2022; Riziqsiwi, 2021).

Di sekolah Dasar terdapat pembelajaran muatan lokal yaitu Bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan pembelajaran internasional yang harus dipelajari oleh semua siswa untuk bekal dikemudian hari dan menambah wawasan pengetahuan Bahasa asing. Pembelajaran bahasa Inggris pada tingkat Sekolah Dasar, sebenarnya dapat diajarkan sejak kelas I, sebagai bentuk pengenalan bahasa Inggris kepada siswa. Siswa dikenalkan tidak hanya pada bunyi, tapi juga pada tulisan dengan berbagai latihan dan proses belajar. Sehingga lulusan sekolah dasar dapat menguasai Bahasa Inggris dengan baik akan memberikan ruang gerak yang seluas – luasnya kepada siswa untuk menjadi bagian dari komunitas global. (Sinaga, 2015; Saidah, 2021; Saraswati, 2020).

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai siswa yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing*. Empat keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris tidak mudah, karena setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima materi pelajaran Bahasa Inggris, maka muncul berbagai kesulitan yang dihadapi oleh siswa maupun guru (Sukesi, 2020; Soeharyono, 2022; Wahyuningsih, 2022). Salah satu kesulitan yang sering dijumpai dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu penguasaan kosakata materi nama-nama alat transportasi (*transportation*). Rendahnya kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata menjadi masalah yang harus diselesaikan dengan baik, mengingat bahwa kemampuan penguasaan kosakata sangat diperlukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis berbagai kesulitan yang dihadapi peserta didik saat proses pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung, dengan judul “Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo”.

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Menurut Sugiyono (2019: 18) Metode penelitian kualitatif adalah metode yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dan generalisasi.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 15 Juni 2023 di SD Islam Salafiyah Margomulyo Kabupaten Pati yang beralamat di jalan Tayu-Juwana km.3 Margomulyo, Margomulyo, Kec. Tayu, Kab. Pati, Jawa Tengah (59155). Alasan peneliti memilih tempat ini karena dari 17 siswa, sebanyak 76,48% (13 siswa) mengalami kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen. Instrumen penelitian kualitatif dibagi menjadi dua yaitu instrumen utama dan instrumen bantu, instrumen utama adalah peneliti itu sendiri, sedangkan instrumen bantunya adalah wawancara guru Bahasa Inggris, angket yang diisi oleh siswa kelas IV, dokumentasi, dan soal bahasa Inggris yang dikerjakan siswa kelas IV.

Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode/teknik. Menurut Sugiyono (2019: 315) mengatakan triangulasi teknik untuk mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data dan mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis data model Miles and Huberman. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai akhir penelitian, sehingga data sudah jenuh (Miles and Huberman dalam Sugiyono, 2019: 321 ).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Salafiyah Margomulyo, Kelurahan Margomulyo RT 1/RW 5, Kecamatan Tayu, Kabupaten Pati, Jawa Tengah. SD Islam Salafiyah Margomulyo merupakan sekolah yang berada di daerah pedesaan, dekat dengan permukiman penduduk sehingga mudah dijangkau oleh peserta didik. SD Islam Salafiyah Margomulyo memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran serta memiliki beberapa ruangan, dan halaman sekolah yang luas. Peneliti mengambil objek

kelas IV yang berjumlah 17 siswa.10 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Berikut adalah dokumentasi foto sekolah SD Islam Salafiyah Margomulyo:



**Gambar 1.** Gerbang Depan Sekolah

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada guru Bahasa Inggris kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo. Peneliti mendapatkan informasi kesulitan belajar siswa dari informan yang peneliti wawancara. Pertanyaan yang diajukan saat wawancara dengan guru Bahasa Inggris berisi beberapa aspek untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Aspek yang digunakan peneliti yaitu aspek internal dan aspek eksternal, aspek internal meliputi fisiologis untuk mengetahui kondisi kesehatan tubuh siswa, psikologis dapat digunakan untuk mengetahui kecerdasan, minat, motivasi dan sikap siswa dalam belajar Bahasa Inggris (Widyaningrum, 2021; Widiyanto, 2015). Selanjutnya aspek eksternal yang digunakan untuk mengetahui metode, model pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran, sarana dan prasana. Hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris mengatakan bahwa siswa kelas IV mempunyai kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Berikut adalah dokumentasi foto sesi wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru Bahasa Inggris:



**Gambar 2.** Wawancara Guru Bahasa Inggris

Setelah melakukan sesi wawancara dengan guru, peneliti melakukan penelitian dengan cara menyebarkan angket dan lembar soal yang akan dikerjakan oleh siswa. Dari hasil angket yang sudah dikerjakan siswa kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo, dari 17 siswa, sebanyak 76,48% (13 siswa) mengalami kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Sedangkan berdasarkan tes tertulis, berikut hasil tes tertulis dari 17 siswa yang bisa menjawab soal dengan benar.

**Tabel 1.** Hasil Tes Tertulis

Nomor Soal	Presentase	Jumlah Siswa
1	76,48%	13
2	94,11%	16
3	76,48%	13
4	64,70%	11
5	82,36%	14
6	94,11%	16
7	94,11%	16
8	64,70%	11
9	47,06%	8
10	82,36%	14

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang paham pada materi soal yang disediakan gambar alat transportasi lalu siswa menjawab dengan benar. Hanya saja ketika disuruh membaca, siswa masih kesulitan membedakan tulisan dengan cara membacanya.

Adanya kesulitan yang dialami siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Sikap Siswa dalam Belajar

Sikap/perilaku siswa yang positif terhadap pelajaran menjadi awal perilaku yang baik dalam proses belajar kedepannya. Sebaliknya jika perilaku negatif yang dimiliki siswa akan berpotensi menimbulkan kesulitan terhadap belajar siswa sehingga menyebabkan hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris sangat beragam ada yang senang dan tidak senang Bahasa Inggris, ada juga yang bosan dan mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris berlangsung. Hal ini dikarenakan siswa beranggapan Bahasa Inggris itu sulit (10 siswa mengatakan sulit dan tidak menyukainya) dan (10 siswa bosan). Hal ini sesuai dengan pendapat Irsyadi, Annas dan Kurniawan (2019) mengemukakan bahwa Bahasa Inggris merupakan Bahasa asing dan Bahasa Internasional. Sehingga Bahasa Inggris termasuk ke dalam pelajaran wajib di sekolah termasuk di Indonesia. Namun demikian siswa masih banyak mengalami kesulitan mempelajari Bahasa Inggris karena dirasa sulit, membosankan, menakutkan dan tidak menyenangkan.

2. Kurangnya Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar sangat berpengaruh penting untuk mendorong semangat belajar siswa. selain motivasi siswa sendiri, motivasi oleh seorang guru sangat perlu juga untuk memberikan dukungan motivasi agar siswa merasakan termotivasi untuk semangat belajar. Siswa yang termotivasi tinggi terhadap pelajaran Bahasa Inggris maka siswa akan sangat berantusias dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran Bahasa Inggris namun sebaliknya jika siswa yang memiliki motivasi rendah terhadap pembelajaran Bahasa Inggris maka siswa akan bersikap cenderung pasif tidak peduli dalam mengikuti proses pembelajaran. Motivasi memiliki pengaruh terhadap perilaku atau sikap belajar siswa yaitu mendorong meningkatnya semangat belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Febrin dalam Dewi (2019) mengatakan bahwa motivasi belajar yang tinggi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai, sehingga semakin besar motivasi akan semakin besar kesuksesan atau keberhasilan belajar seseorang.

3. Kurangnya Minat Baca Siswa

Membaca adalah sumber referensi yang sangat penting bagi siswa. membaca tidak hanya berkaitan dengan proses belajar mengajar saja, tetapi juga dapat membentuk kepribadian individu dengan menghayati hasil bacaannya. Minat baca juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses belajar (Rosdianah, 2019; Fitriawan, 2021; Sucandra, 2022). Sayangnya, minat baca siswa kelas IV SD Islam Salafiyah Margomulyo ini terlihat minim, khususnya minat baca terhadap pelajaran Bahasa Inggris. Dilihat dari data yang terkumpul 13 siswa mengaku kesulitan membaca kosakata Bahasa Inggris dan 4 siswa tidak mengalami kesulitan membaca karena mereka sudah banyak latihan membaca dan mempelajarinya.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan analisis penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris materi nama-nama alat transportasi (*transportation*) pada siswa kelas IV di SD Islam Salafiyah Margomulyo. Dari 17 siswa, sebanyak 76,48% (13 siswa) mengalami kesulitan membaca dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Tiga faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar Bahasa Inggris dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris yaitu kesulitan membaca pada siswa kelas IV di SD Islam Salafiyah Margomulyo diantaranya: (1) Sikap belajar siswa. (2) Kurangnya motivasi belajar siswa. (3) Kurangnya minat baca siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, M. A., Widyaningrum, A., & Azizah, M. (2020). KREATIFITAS GURU DALAM MEMILIH MEDIA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR. In Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (pp. 32-43).
- Dewi, Nora Wahyu Kusuma. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SD Negeri Semampir 01 Kabupaten Batang. Semarang: Universitas PGRI Semarang.
- Fitriawan, M. D., & Budiman, M. A. 2021. ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MEMPELAJARI BAHASA INGGRIS DI SD NEGERI 1 BOJA KABUPATEN KENDAL TAHUN AJARAN 2020/2021. JURNAL ARYA SATYA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 1, No. 1
- Irsyadi, F. Y., Annas, R., & Kurniawan, Y. I. 2019. Game Edukasi Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pengenalan Benda-Benda di Rumah bagi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. Jurnal Teknologi Dan Informasi, 9(2), 78-92.
- Larassanti, A., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MASA PANDEMI KELAS IV SD N 3 BANJARSARI. Priniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 2(1), 19-27.
- Riziqsiwi, F. F., Budiman, M. A., & Reffiane, F. (2021). ANALISIS KETERKAITAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MUATAN LOKAL DENGAN KURIKULUM TEMATIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 01 KOTA TEGAL. Wawasan Pendidikan, 1(2), 283-291.
- Rosdianah, Rosdianah, Kartinah Kartinah, and Muhtarom Muhtarom. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII Sekolah Menengah Pertama." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1.5 (2019): 120-132.
- Saidah, A., Budiman, M. A., & Wijayanti, A. (2021). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Bilingual Muhammadiyah 1 Purwodadi. Wawasan Pendidikan, 1(2), 140-149.
- Saraswati, W., Budiman, M. A., & Rahmawati, I. 2020. PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG. JS (JURNAL SEKOLAH), 4(4), 85-90.
- Sinaga (2015). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V SD Negeri104243 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2014/2015. (Doctoral dissetation. UNIMED).
- Soeharyono, J. N. I., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata

Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iv Sd Negeri Pengkol Jepara. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 43-53.

SUCANDRA, SUCANDRA, Muhammad Arief Budiman, and Khusnul Fajriyah. "ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV DI SD PLUS LATANSA KABUPATEN DEMAK." *Wawasan Pendidikan 2.1* (2022): 71-80.

<https://doi.org/10.2687/wp.v2i1.9664>

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sukei, A. N., Saputro, B. A., & Budiman, M. A. 2020. ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH BERBANTU PENYAMPAIAN BAHASA INGGRIS DENGAN MODEL NHT SEKOLAH DASAR. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 10(2), 10-19.

Wahyuningsih, S. P., Budiman, M. A., & Sari, V. P. (2022). Analisis Manfaat Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Online Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 1-7.

Widyaningrum, A., Budiman, M. A., & Azizah, M. (2021). Pengembangan Media Spellearn untuk Meningkatkan Spelling dan Learning Anak Usia Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 125-134.

Widianto, M. W., & Budiman, M. A. (2015, December). STRATEGI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI CERPEN PADA MAHASISWA NON-BAHASA INGGRIS DI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA IKIP PGRI SEMARANG. In *SEMINAR HASIL-HASIL PENELITIAN 2014*.