

Keefektifan Model PJBL Berbantu *Canva* Pada Tema 7 Subtema 1 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Muntung Tahun 2021

Makhlisotul Adina¹, Fine Reffiane², Arfilia Wijayanti³

adina.multimedia11@gmail.com₁, finereffiane@upgris.ac.id₂, arfilia.upgris@gmail.com₃

Universitas PGRI Semarang

ABSTRAK

Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah model *Project based Learning* berbantu media *canva* karena kurangnya fasilitas yang mendukung pembelajaran daring seperti kurangnya pengetahuan dan keterampilan menggunakan internet, tidak memiliki *handphone android*, paket internet, dan koneksi jaringan yang buruk dan sistem pemberian tugas menuntut orang tua harus ikut berperan dalam mengawasi dan membimbing anak dalam belajar. Sehingga menjadi alternatif model yang digunakan pada pembelajaran saat daring. Permasalahan pada penelitian ini adalah apakah model PJBL berbantu *canva* efektif terhadap hasil pembelajaran tema 7 subtema 1 di kelas 4 SDN Muntung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan model *project based learning* berbantu media *canva* pada tema 7 subtema 1 terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SDN Muntung tahun 2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian menggunakan pre tes dan pos tes pada kelas kontrol 4-A dan kelas eksperimen 4-B yang masing-masing kelas berjumlah 20 siswa. Prosedur penelitian ini menggunakan prosedur dari buku Sugiyono tahun 2016 yang terdapat 7 prosedur penelitian kuantitatif yang digunakan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keefektifan model PJBL berbantu media *canva* memperoleh skor 65% dari data siswa dan tes-t yang menunjukkan angka $3,192 > 1,729$ dilihat dari pengaruh pembuatan proyek dengan peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh rata-rata nilai praktik pembuatan proyek sebesar 83,03 dari 20 siswa pada kelas experiment sebagai kelas yang diberikan tindakan. maka model *project based learning* berbantu media *canva* dinyatakan efektif digunakan. Berdasarkan penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah supaya model PJBL berbantu media *canva* dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pembelajaran berbasis proyek, *canva*

ABSTRACT

The background that drives this research is the project based learning model with the help of canva media due to the lack of facilities that support online learning such as lack of knowledge and skill in using the internet, not having an android cellphone, internet package, and poor network connection and the task assignment system requires parents to participate, role in

Makhlisotul Adin, Fine Reffiane, Arfilia Wijayanti, Keefektifan Model PJBL Berbantu *Canva* Pada Tema 7 Subtema 1 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Muntung Tahun 2021 96

supervising and guiding children in learning. So that it becomes an alternative model used in online learning. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the project based learning model assisted by canva media on theme 7 sub theme 1 on the learning outcomes of class 4 students at SDN Muntung in 2021. The type of research used was research using pre-test and post-test in control class 4-A and experimental class 4-B, with 20 student in each class. This research procedure uses the procedure of Sugiyono 2016 that there are 7 quantitative research procedures used. The results of this study indicate that the effectiveness of the PJBL model assisted by canva media obtains a score of 65% from student data and the t-test which shows the number $3,192 < 1,729$, seen from the effect of making projects with increasing student learning outcomes, the average value of the practice of making projects is 83,03 from 20 student in the experimental class as the class that is given the action. the project based learning model assisted by canva media is declared to be effectively used. Based on this research, the suggestion that can be conveyed is that the PJBL model with the help of canva media can be used in the learning process as a learning model that can improve student learning outcomes.

Keywords : project based learning, canva

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi telah mengglobal dan telah merambah ke berbagai bidang dalam kehidupan manusia, salah satunya adalah bidang pendidikan. Kekuatan teknologi di bidang pendidikan ini setidaknya telah menggeser beberapa hal dalam proses pembelajaran antara lain, ruang kelas yang beralih pada kapan saja dan dimana saja, kertas beralih pada online atau saluran dan fasilitas fisik beralih pada fasilitas jaringan kerja.

Sejak pertengahan tahun 2020, dunia berada pada kewaspadaan terhadap virus yang begitu cepat menyebar, yaitu virus Covid-19. Indonesia pun merupakan salah satu negara yang merasakan imbas dari virus ini. Beberapa hal dalam kehidupan manusia mengalami perubahan oleh pengaruh upaya pencegahan terhadap virus ini, termasuk di dalamnya adalah hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran.

Peserta didik yang biasanya memperoleh pembelajaran secara tatap muka langsung di kelas, kini harus dilakukan di rumah melalui sistem daring. Kebijakan ini sesuai dengan Surat Edaran Mendikbud RI nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) pada Satuan Pendidikan dan Surat Sekjen Mendikbud nomor 35491/A.A5/HK/SOSO tanggal 12 Maret 2020 perihal Pencegahan Covid-19.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang tidak dilakukan dengan tatap muka langsung melainkan melalui koneksi jaringan internet. Komunikasi yang terjalin antara guru dan peserta didik merupakan hal utama yang diperlukan dalam aktivitas pembelajaran. Dalam pembelajaran daring, peran teknologi sebagai media komunikasi dan interaksi antara dan peserta didik semakin meningkat.

KAJIAN TEORI

Project based learning adalah pembelajaran inovatif yang mendorong peserta didik untuk melakukan penyelidikan bekerja secara kolaboratif dalam meneliti dan membuat proyek yang menerapkan pengetahuan mereka dari menemukan hal-hal baru, mahir dalam penggunaan teknologi dan mampu menyelesaikan permasalahan. Proyek hendaknya menantang para peserta didik untuk melakukan dan menyelesaikannya. Dalam pelaksanaan *project based learning*, lingkungan belajar harus didesain sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat melakukan penyelidikan terhadap masalah-masalah nyata termasuk pendalaman suatu materi dari suatu topik mata pelajaran dan melaksanakan tugas bermakna lainnya. Model PjBL dapat mengkaitkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (Hayati, 2016). Langkah-langkah (sintaks) pembelajaran berbasis proyek sebagaimana yang dikembangkan oleh *The George Lucas Educational Foundation* (2005) terdiri atas : (1) Mengajukan pertanyaan esensial kepada siswa, (2) Mendesain rencana proyek, (3) Menyusun jadwal kegiatan, (4) Memonitoring aktivitas siswa, (5) menilai keberhasilan siswa, dan (6) Mengevaluasi pengalaman siswa. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model PjBL tidak akan berjalan baik apabila siswa memiliki motivasi berprestasi yang rendah (Sani 2014). Motivasi berprestasi merupakan kebutuhan untuk melakukan dengan baik atau berjuang untuk sukses, lalu dibuktikan dengan ketekunan dan usaha dalam menghadapi kesulitan (Singh, 2011).

Pendekatan Tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa (Depdiknas, 2006) Melalui Pendekatan Tematik, pembelajaran PAKEM dapat diimplementasikan sehingga memungkinkan keterlibatan siswa dalam belajar, sehingga siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Sukayati, 2004)

Seorang pendidik tidak cukup memberikan tugas saja saat pembelajaran daring, tetapi juga perlu membuat siswa lebih kreatif dan berinovasi dengan mencari alternatif model yang bisa diterapkan dan dihubungkan dengan tugas rumah sehingga siswa dapat menciptakan produk. Salah satunya membuat percobaan produk membuat magnet dengan baterai dengan bantuan media *canva*. Dari masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah yang muncul antara lain, bagaimanakah keefektifan model *project based learning* berbantu media *canva* materi tema 7 subtema 1 pada kelas IV SDN Muntung.

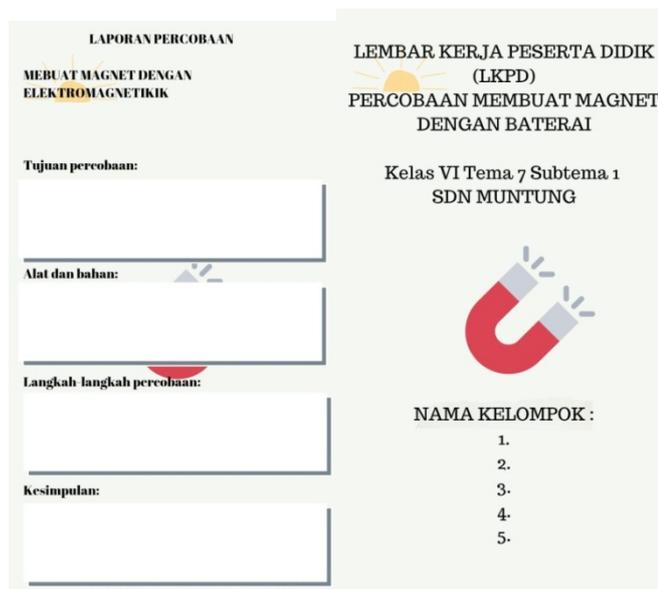
Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “keefektifan model PJBL berbantu *canva* pada tema 7 subtema 1 terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SDN Muntung tahun 2021”.

METODOLOGI

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah kuantitatif, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif ini dipilih penelitian bertujuan untuk mengukur keefektifan model PJBL berbantu media *canva*. Prosedur penelitian menggunakan beberapa uji seperti uji validasi soal, uji reabilitas, uji taraf kesukaran, dan daya beda, kemudian setelah penelitian dilaksanakan maka uji selanjutnya adalah uji normalitas, homogenitas dan uji t, sebelum dilakukan penelitian tersebut peneliti terlebih dahulu melakukan wawancara terhadap guru kelas untuk mengetahui kondisi kelas yang akan diteliti. Kemudian peneliti menemukan permasalahan yang dialami di kelas tersebut sehingga peneliti melakukan penelitian keefektifan model PJBL berbantu media *canva* melalui pre tes dan pos tes maka peneliti dapat mengukur seberapa efektif model PJBL yang sudah diterapkan di kelas eksperimen dengan dibandingkan dengan hasil pre tes postes kelas kontrol yang tidak diterapkan model PJBL.



Gambar 1 desain media video dengan *canva*



Gambar 2. Desain LKPD dengan *canva*

Pada langkah desain yang perlu diperhatikan adalah materi dan kebutuhan LKPD yang diperlukan oleh siswa. Maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba soal latihan dengan jumlah soal yang diujikan adalah 30, kemudian dilakukan uji validasi, uji reabilitas, daya beda, taraf kesukaran untuk mengetahui soal yang valid.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Soal Ujicoba

No. soal	Jumlah soal	kriteria
1,3,4,6,7,8,9,10,12,13, 15,16,17,24,28	15 soal	Valid
2,4,11,14,18,19,20, 21,22,23,25,26,27,29,30	15 soal	Tidak valid

HASIL

Hasil pretest posttest kelas control dan kelas eksperimen

Tabel 2. Hasil Pretest

Kelas	Rata-rata
Kontrol	59,05
Experimen	58,05

Tabel 3. Nilai Postest Kelas Kontrol dan Experimen

Keterangan	Kontrol	Experimen
Nilai terendah	46	46
Nilai tertinggi	93	93
Rata-rata	70,25	72,65

Penelitian dilakukan di SDN Muntung, Kecamatan Candiroto, Kabupaten Temanggung, Provinsi Jawa Tengah. Agar penelitian sejalan dengan apa yang diharapkan maka ruang lingkup penelitian meliputi kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen pada SDN Muntung. Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan mei-juni tahun 2021 dengan subjek penelitian kelas IV SDN muntung dengan jumlah siswa 40. Setelah melakukan penelitian dan memperoleh hasil penelitian pre tes dan pos tes siswa kelas kontrol dan eksperimen untuk mengetahui keefektifan media PJBL berbantu *canva* kemudian peneliti menghitung uji normalitas, homogenitas dan uji-t dan diperoleh hasil

Tabel 4. Uji homogenitas

Rata-rata	K= 70,25	E= 72,65
Var-1	215,0395	Fhitung < Ftabel = 1,046757 < 4,38 maka ho diterima, sehingga data kedua sampel homogen
Var-2	209,2921	
fhitung	1,027461	
ftabel	4,38	

Uji homogenitas sampel data yang diperoleh menunjukkan data yang homogen. Ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 1,027461 \leq F_{tabel} = 4,38$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol dan eksperimen adalah homogen.

Tabel 5. uji-t

t-Test: Paired Two Sample for Means			
	Variable 1	Variable 2	
Mean	72,65	70,25	
Variance	209,292	215,04	
Observations	20	20	
Pearson Correlation	0,97345		
Hypothesized Mean Difference	0		
Df	19		
t Stat	3,19217		
P(T<=t) one-tail	0,0024		
t Critical one-tail	1,72913		
P(T<=t) two-tail	0,0048		
t Critical two-tail	2,09302		
	3,192 > 1,729		

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dengan perhitungan uji t diperoleh bahwa thitung = 3,192 ttabel untuk signifikasi 5% = 1,729. Untuk Ho dapat diterima jika thitung < ttabel maka diperoleh thitung = 3,192 > 1,729 maka Ho ditolak dan Ha diterima, maka hasil belajar tematik dengan model PJBL berbantu dengan media canva lebih baik dari hasil belajar pembelajaran tematik tema 7 subtema 1 dengan pembelajaran dengan model PBL pada siswa kelas 4 sekolah dasar.

Diperkuat dari hasil pembuatan proyek pembuatan keterampilan magnet dengan baterai dapat peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh rata-rata nilai praktik pembuatan proyek sebesar 83,03 dari 20 siswa pada kelas eksperimen sebagai kelas yang diberikan tindakan lebih tinggi nilai rata-ratanya dibanding kelas kontrol.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Ariesta Zhaida Kusumaningrum (2020) bahwa pembelajaran dengan menggunakan model project-based learning berbantu media montase efektif meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas II SDN Jomblang 03 Semarang. Hal ini berdasarkan pada hasil perhitungan Uji t diperoleh bahwa rata-rata hasil pretest yaitu 72,08 dan rata-rata hasil posttest yaitu 92,08, dengan n = 24. diperoleh thitung sebesar 5,90564 sedangkan ttabel dengan db = N-1 = 24-1 =23, dan taraf signifikan 0,05 sebesar 1,80758.

PEMBAHASAN

Dengan melihat hasil penelitian yang dilakukan Dyah Atminingsih model pembelajaran *problem based learning* berbantu media audio visual efektif terhadap hasil belajar IPA. Penggunaan model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar secara klasikal dan dapat dilihat dari beberapa tingkatan siklus di penelitian yang telah dilakukan oleh Edi Cahyadi, langkah pembelajaran dengan diimplementasikan 3 model pembelajaran diuraikan sesuai IPA terpadu, sesuai dengan pendekatan saintifik dalam K13 (Saptaningrum). Model PjBL dekat dengan science edutainment yang memberikan variasi pembelajaran (Sekar Dwi Ardyanti). Implementasi STEM *Project Based Learning* meningkatkan keterampilan kerja ilmiah (Arfilia Wijayanti). Implikasi penerapan model Problem Based Learning meningkatkan hasil belajar dan membuat suasana pembelajaran menarik dan menyenangkan (Atika Roudhotul Jannah). Aktivitas belajar kelas menggunakan PjBL berbasis etnosains lebih baik dari kelas pengguna model konvensional (Dyka Uswatun Khasanah). Saran Decyta Khasuma Wardani adalah PjBL digunakan dalam pemecahan masalah matematika. Saran Hikmatul Fitri bagi pendidik khususnya sekolah dasar untuk menggunakan model PjBL karna melatih siswa dalam berfikir tingkat tinggi. Metode eksperimen berbantu benda kongret meningkatkan hasil belajar siswa (Nurrohmah Hadiyati). Penelitian ini bukan menggunakan model PjBL tapi hampir sama dengan yang dilakukan peneliti karena penelitian ini menggunakan keterampilan membuat proyek yaitu pembuatan magnet dengan batu baterai dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari hasil dan saran dari berbagai pihak penelitian diatas, penelitian ini cukup berkaitan karna model yang digunakan menggunakan *project based learning* dan berbagai media yang digunakan oleh peneliti dari berbagai sumber sehingga dapat disimpulkan penelitian PjBL berbantu media *canva* dapat digunakan dan diterapkan pada sekolah dasar.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penelitian "keefektifan model PjBL berbantu media *canva* pada tema 7 subtema 1" yang telah dilaksanakan oleh peneliti berdasarkan olah data yang sudah dihitung dan disimpulkan bahwa penelitian dengan judul "Keefektifan Model PjBL Berbantu *Canva* Pada Tema 7 Subtema 1 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Muntung Tahun 2021" dinyatakan efektif digunakan dan memenuhi kriteria sehingga model tersebut efektif digunakan untuk pembelajaran kelas 4 berdasarkan perhitungan uji-t dan dilihat dari keberhasilan siswa membuat proyek keterampilan pembuatan magnet dengan batu baterai.

DAFTAR PUSTAKA

Amrulloh, M. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Project Based Learning Di SMA Al Ahmad Krian Sidoarjo*, 2019.

- Andrian Gandi W. 2017. "Keefektifan Model Project Based Learning Terbimbing untuk Meningkatkan keterampilan Hasil belajar IPA". *Jurnal pendidikan Universitas Negeri Semarang*, Vol 02, No. 6.
- Ardianti SD, Wanabuliandari S & Rahardjo S. Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa melalui Model EJAS dengan Pendekatan *Science Edutainment*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1) 1-7.
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., & Kanzunudin, M. (2017). Implementasi project based learning (pjbl) berpendekatan science edutainment terhadap kreativitas peserta didik. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar—dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atminingsih, D., Wijayanti, A., & Ardiyanto, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran PBL Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SDN Baturagung. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(2).
- Azhari. 2013. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2) hlm.1-11.
- Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 2020, 7.2.
- Bell, S. 2010. Project-Based Learning for The 21st Century: Skills for The Future. The Clearing House. *International Journal of Science Education*. 83:39–43.
- Budiharto, B., Handayani, S., & Triyoto, T.(2017). Studi Deskriptif Analisis terhadap Bimbingan Guru dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Pada pembelajaran Ipa berbantuan Pendekatan Keterampilan Proses. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS(JPS)*, 5(1), 10-21.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM Education: Challenges and opportunity*. Arlington, VI: National Science Teachers Association (NSTA) Press.
- Cahyadi, E. (2019). Peningkatan hasil belajar tematik terpadu melalui model project based learning pada siswa sekolah dasar. *Jartika*, 2(1), 205-218.
- Canva. (n.d.). *Canva Untuk Pendidikan*.
- Fathurrohman, M. (2015). *Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo, S. (2018). Pengaruh model project based learning (PjBL) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi ditinjau dari motivasi berprestasi siswa kelas iv sekolah dasar. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(2), 201-212.
- Hadiyati, N., & Wijayanti, A. (2017). Keefektifan metode eksperimen berbantu media benda konkret terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V sekolah dasar. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 1(1), 24-31.
- Hamalik, O. (2007). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hayati. 2016. *Efektivitas Student Worksheet Berbasis Project Based Learning Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*. *Jurnal Pendidikan*, 1(3): 468-474.
- Herzon, H. H., Budijanto, & Utomo, D. H. (2018). Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 42–46. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Makhlisotul Adin, Fine Reffiane, Arfilia Wijayanti, Keefektifan Model PJBL Berbantu *Canva* Pada Tema 7 Subtema 1 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Muntung Tahun 2021 104

https://www.canva.com/id_id/pendidikan.

Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 419–425. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.373>.

Indonesia, Pemerintah. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
— . *Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) Pada Satuan Pendidikan*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2020.
— . *Surat Sekjen Mendikbud Nomor 35492/A.A5/HK/2020 Tanggal 12 Maret 2020 Perihal Pencegahan Penyebaran Covid-19*. Jakarta: Sekjen Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2020.

Jannah, A. R., Rahmawati, I., & Reffiane, F. (2020). Keefektifan Model PBL Berbantu Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Tema Indahnya Keberagaman Di Negeriku. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 342-350.

Khasanah, D. U., Reffiane, F., & Karmila, M. (2021). SaPengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Etnosains Tema Lingkungan Sahabat Kita Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Lebak Jeparu Jawa Tengah. *DWIJALOKA Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2(1), 50-56.

Kusumaningrum, A. Z., Rofian, R., & Wijayanti, A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Media Montase Terhadap Hasil Belajar Tematik. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3), 364-371.

Mahanal, Susriyati, dkk. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang* . <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/biologi/article/view/179>. Diakses pada 13 Mei 2019.

Nugrohoningdyah, E, dan Zuhdi. U. 2013. "Pemanfaatan Media Benda Konkret Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar *Matematika Di Sekolah Dasar*". JPSGD. Vol. 01, No.02: 0-216.

Nurfitriyanti, Maya. 2016. "Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Kemampuan Pemecahan

Masalah Matematika". *Jurnal . Unicersitas Indrapasta PGRI*Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar &Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.

Purnawan, Y. (2007). *Deskripsi Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. Retrieved November 2, 2015, from <http://www.yudipurnawan.wordpress.com>

Sani, R. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saptaningrum, Ernawati, and Fine Reffiane. "Kajian Tiga Model Pembelajaran untuk mengajarkan Ipa Terpadu. " *Lontar Physics Forum (Lpf)* 2015. 2016.

Singh. 2011. Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Student. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1(2): 161-171.

Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" Bandung: Alfabeta.

Sukayati, 2004. *Pembelajaran Tematik di SD merupakan Terapan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Balitbang, Depdiknas.

Makhlisotul Adin, Fine Reffiane, Arfilia Wijayanti, Keefektifan Model PJBL Berbantu *Canva* Pada Tema 7 Subtema 1 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Muntung Tahun 2021 105

- Suyono dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Rosdakarya : Bandung.
- The George Lucas Educational Foundation. 2005. *Instructional Module Project Based Learning*. (Online), <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>. Diakses tanggal 8 Oktober 2017.
- Wardani, D. K., Suyitno, S., & Wijayanti, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(3).
- Wijayanti, A., & Fajriyah, K. (2018). Implementation of stem project based learning to increase scientific work skills of prospective students of primary school teacher. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)*, 6(2), 62-69.